

En 2-årig kandidatuddannelse på Designskolen Kolding er nødvendig fordi.....

- En kortere kandidatuddannelse er ikke mulig, fordi de studerende på Designskolen bruger 40-50 timer/uge på at dygtiggøre sig med hænder og hoved. Det vil sige, at de allerede har en meget høj studieintensitet,
- I praksis har vi allerede en treårig erhvervskandidat. Typisk har studerende 1 års erhvervsrelevant arbejde efter endt bachelor, før de tager den 2-årige kandidat, der indeholder 4 måneders praktik. Skulle dette imidlertid erstattes af en erhvervskandidat, viser vores erfaringer, at det er ovenud vanskeligt at få virksomhederne med.
- Med en 1 1/4-årig kandidatuddannelse kommer vi til at uddanne flere på kortere tid med risiko for, at det nye 'økosystem' brister. Vi har med den nuværende 2-årige kandidat fået vendt ledighedskurven, der var historisk lav i 2022. Vi har transformeret den tidligere kunsthåndværkeruddannelse til en designuddannelse, der forener hånd og ånd på et højt niveau, som både erhvervsliv og offentlige instanser er begyndt at forstå værdien af. Og vi balancerer som en lille institution med en passende kritisk masse af studerende.
- At køre et forskerspor sideløbende med en 1 ¼ årig kandidatuddannelse, der ifølge regeringens udspil ikke umiddelbart kvalificerer til at gå Ph.d.-vejen, vil være omkostningstungt
- Kolding er førende indenfor forskning i design og tæller det største antal designforskere i Danmark. Hvis kandidatuddannelsen reduceres, er det ikke muligt at opretholde det stærke forskningsmiljø bl.a. indenfor tekstil og mode og dermed imødekomme regeringsudspillet om at styrke forskningen i bæredygtighed og grøn omstilling på tekstilområdet og i små forskningsmiljøer.
- Øget forskning indenfor tekstil og mode udgør en brændende platform i en branche, der bliver tvunget til en radikal omlægning grundet udsigt til ressourcemangel og den store belastning af miljøet. Modeindustrien og især *fast fashion* står for ti procent af verdens årlige CO2-udledning. Det er mere end den internationale fly- og skibsfragt til sammen. Samtidig leverede den danske modebranche endnu et rekordresultat i 2022 på eksportmarkederne på godt 43 mia. kr.
- Studerende vil ifølge udspillet "få gode muligheder for at afprøve deres faglighed og teoretiske viden i praksis igennem eksempelvis cases og projektsamarbejder med relevante virksomheder". Dette sker allerede. Alle studerende skal lave deres afgangsprojekt på såvel bachelor som på kandidaten i samarbejde med en ekstern partner. 4 måneders praktik er en del af den nuværende kandidat, og en stor del af undervisningen er skabt i tæt samarbejde med især erhvervsliv.
- En fornuftig geografisk balance fremhæves som nødvendigt i udspillet. Her udgør Designskolen Kolding et vartegn for det Campus-område, som byen og regionen har opbygget. IBA og UC Syd har netop åbnet nye uddannelsesbygninger og oplever en stigende interesse fra ansøgere. Sammen med SDU tilbyder de fire institutioner en palette af videregående uddannelser til unge i Syddanmark, og Campus bidrager dermed til et Danmark i uddannelsesmæssig balance.
- Designskolen Kolding har opbygget stærke samarbejder med erhvervslivet. Vores partnerskab med bl.a. LEGO har udmøntet sig i etablering af internationalt anerkendt forskningsenhed i leg og design, etablering af verdens første kandidatprogram i leg og design samt uddannelse af efterspurgte kandidater – mange med international baggrund. I 2022 indgik vi endnu en femårig partnerskabsaftale på 36,5 mio. kr.
- Vores kandidatuddannelse tiltrækker de mest talentfulde studerende såvel nationalt som internationalt.
- Vi praktiserer det fleksible uddannelseslandskab mellem erhvervsrettede ungdomsuddannelser og de videregående uddannelser. Med en håndværkeruddannelse kan du søge ind på designskolen.

Hvilken værdi skaber vi for samfundet?

- Uddanner til den grønne omstilling
- Sikrer at dansk design fortsat er et internationalt brand
- Varetager kulturarven 'dansk design' med fortsat kultivering af færdigheder på højeste internationale niveau.
- Uddanner til eksportvaren 'dansk design' (mode, grøn omstilling, velfærd, digitalisering)
- Frembringer nye, innovative løsninger
- Er internationalt førende indenfor designforskning - særligt mode og tekstil
- Skaber nye sundheds- og velfærdsløsninger
- Sikrer geografisk balance i det danske uddannelseslandskab
- Gør design til et levende brand i og for Kolding og det nye Campus Kolding
- Gør design til *driver* for vækst i Region Syddanmark, viser ØKO systemanalyse
- Etablerer tætte partnerskaber med erhvervslivet (LEGO, Bestseller, ege, Kvadrat m.m. fl.)

Bestyrelsesmøde 29. marts 2023



DAGSORDEN

1. **Godkendelse af dagsorden** v. MA (5 min.)
2. **Godkendelse af seneste referat** v. MA (5 min.)
3. **Økonomi** v. AMH (10 min.) (orientering)
4. **Godkendelse af årsrapport 2022** v. AMH og LWJ (20 min.) (godkendelse)
5. **Regeringens reformudspil for uddannelsessystemet** v. LT (30 min.) (drøftelse)
6. **Resultat af Trivsel- og APV undersøgelse 2022** v. AMH og LWJ (15 min.) (orientering)
7. **Skolens navn** v. LT (20 min.) (orientering)
8. **Skolens kandidatuddannelse - forberedelse til repræsentantskabsmødet** v. EKA (10 min.) (orientering)
9. **Status på ombygning af skolen** v. LDA (10 min.) (orientering)
10. **Siden sidst** v. LT (15 min.) (orientering)
11. **Evt.** (20 min.)

DAGSORDEN

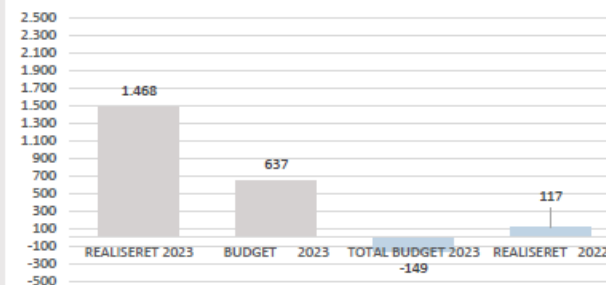
1. **Godkendelse af dagsorden** v. MA (5 min.)
2. **Godkendelse af seneste referat** v. MA (5 min.)
3. **Økonomi** v. AMH (10 min.) (orientering)
bilag 3.0_månedsopgørelse 2023.02
bilag 3.1_funding oversigt marts 2023
4. **Godkendelse af årsrapport 2022** v. AMH og LWJ (20 min.) (godkendelse)
5. **Regeringens reformudspil for uddannelsessystemet** v. LT (30 min.) (drøftelse)
6. **Resultat af Trivsel- og APV undersøgelse 2022** v. AMH og LWJ (15 min.) (orientering)
7. **Skolens navn** v. LT (20 min.) (orientering)
8. **Skolens kandidatuddannelse - forberedelse til repræsentantskabsmødet** v. EKA (10 min.) (orientering)
9. **Status på ombygning af skolen** v. LDA (10 min.) (orientering)
10. **Siden sidst** v. LT (15 min.) (orientering)
11. **Evt.** (20 min.)

DESIGNSKOLEN KOLDING ÅR 2023

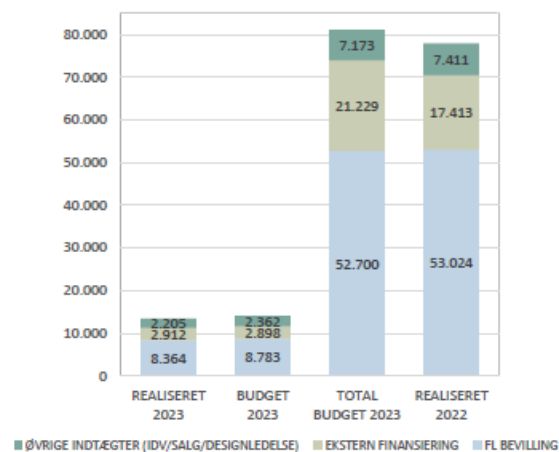
BUDGETOPFØLGNING 28. FEBRUAR 2023

T.KR.	ÅR/DATO			TOTAL	
	REALISERET 2023	BUDGET 2023	AFVIGELSE 2023	TOTAL BUDGET 2023	REALISERET 2022
FL BEVILLING	8.364	8.783	-419	52.700	53.024
EKSTERN FINANSIERING	2.912	2.898	14	21.229	17.413
ØVRIGE INDTÆGTER (IDV/SALG/DESIGNLEDELSE)	2.205	2.362	-156	7.173	7.411
INDTÆGTER TOTAL	13.482	14.042	-561	81.102	77.848
PERSONALEOMKOSTNINGER	-9.245	-10.252	1.007	-61.341	-58.328
ØVRIGE DRIFTSOMKOSTNINGER INCL. AFKSR.	-2.769	-3.154	385	-19.909	-19.403
OMKOSTNINGER TOTAL	-12.014	-13.406	1.392	-81.251	-77.731
RESULTAT	1.468	637	831	-149	117

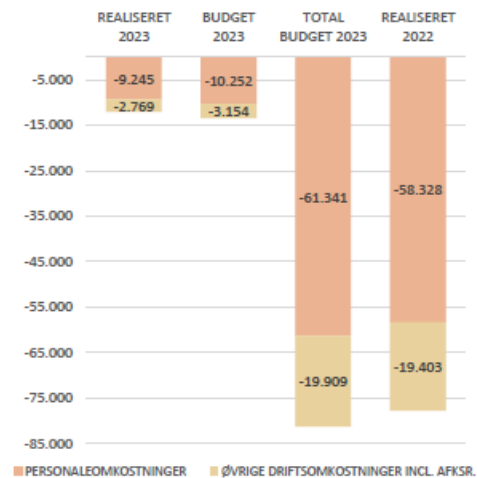
RESULTAT



INDTÆGTER



OMKOSTNINGER



KOMMENTARER TIL RESULTAT PR. 28. FEBRUAR 2023

ØVRIGE DRIFTSOMK:	FORSKEL ÅR/DATO	ØVRIGE INDTÆGTER	FORSKEL ÅR/DATO
EL. VAND, VARME*	231 T.KR.	KANTINESALG	140 T.KR.
MATERIALER MV	153 T.KR.	ØVRIGE IDV	-296 T.KR.
ØVRIGE	1 T.KR.		T.KR.
	T.KR.		T.KR.
	385 T.KR.		-156 T.KR.

PERSONALEOMKOSTNINGER	FORSKEL ÅR/DATO	EKSTERN FINANSIERING	FORSKEL ÅR/DATO
STUDENTERMEDHJÆLPERE	182 T.KR.	ØVRIGE	14 T.KR.
EKSTERNE	104 T.KR.		T.KR.
REFUSIONER	122 T.KR.		T.KR.
FLEX/BARSSELSFOND	34 T.KR.		T.KR.
ØVRIGE**	565 T.KR.		T.KR.
	1.007 T.KR.		14 T.KR.

* Priserne var væsentlig højere og usikkerheden stor da budgettet blev lavet

** Heraf 5 NN medtaget i budgettet fra januar, som endnu ikke er ansat

DAGSORDEN

1. **Godkendelse af dagsorden** v. MA (5 min.)
2. **Godkendelse af seneste referat** v. MA (5 min.)
3. **Økonomi** v. AMH (10 min.) (orientering)
4. **Godkendelse af årsrapport 2022** v. AMH og LWJ (20 min.) (godkendelse)
bilag 4.0_Designskolen Koldings årsrapport 2022 (skal underskrives)
bilag 4.1_Designskolen Koldings statusredegørelse 2022
5. **Regeringens reformudspil for uddannelsessystemet** v. LT (30 min.) (drøftelse)
6. **Resultat af Trivsel- og APV undersøgelse 2022** v. AMH og LWJ (15 min.) (orientering)
7. **Skolens navn** v. LT (20 min.) (orientering)
8. **Skolens kandidatuddannelse - forberedelse til repræsentantskabsmødet** v. EKA (10 min.)
(orientering)
9. **Status på ombygning af skolen** v. LDA (10 min.) (orientering)
10. **Siden sidst** v. LT (15 min.) (orientering)
11. **Evt.** (20 min.)

STATUSREDEGØRELSE 2022

1. Designskolen Kolding vil styrke uddannelsens relevans, så flere dimittender kommer hurtigere i beskæftigelse.
***** dimittendledigheden er faldet fra 38,2 % (2019) til 22,2 % (2020) *****
2. Designskolen Kolding vil øge den faglige og sociale trivsel blandt studerende.
***** høj faglig og social trivsel på både BA og KA (4 +) *****
3. Designskolen Kolding vil styrke forskningen inden for styrkepositionerne leg og design, bæredygtighed og design og socialt design.
***** 81 studerende har været inddraget i skolens vidensproduktion *****
4. Designskolen Kolding vil udbrede viden om design og værdien heraf gennem øget samarbejde med det omgivende samfund.
***** høj kvalitet i skolens efteruddannelsesudbud (97,8 // 4,3) *****

DAGSORDEN

1. **Godkendelse af dagsorden** v. MA (5 min.)
2. **Godkendelse af seneste referat** v. MA (5 min.)
3. **Økonomi** v. AMH (10 min.) (orientering)
4. **Godkendelse af årsrapport 2022** v. AMH og LWJ (20 min.) (godkendelse)
5. **Regeringens reformudspil for uddannelsessystemet** v. LT (30 min.) (drøftelse)
[bilag 5.0_ Regeringens reformudspil_Forberedt på fremtiden I](#)
6. **Resultat af Trivsel- og APV undersøgelse 2022** v. AMH og LWJ (15 min.) (orientering)
7. **Skolens navn** v. LT (20 min.) (orientering)
8. **Skolens kandidatuddannelse - forberedelse til repræsentantskabsmødet** v. EKA (10 min.) (orientering)
9. **Status på ombygning af skolen** v. LDA (10 min.) (orientering)
10. **Siden sidst** v. LT (15 min.) (orientering)
11. **Evt.** (20 min.)

Regeringens foreslår



Et nyt kandidatuddannelseslandskab

Regeringen vil reformere universitetsuddannelserne, så de studerende får mulighed for at vælge mellem flere forskellige kandidatveje. De studerende skal fremover tilbydes:

- Kandidatuddannelser på 1½ studieår med et tydeligt arbejdsmarkedssigte.
- Kandidatuddannelser på 2 studieår med større grad af specialisering.
- Kandidatuddannelser på 2½ - 3 studieår med en høj grad af specialisering.
- Fleksible erhvervskandidatuddannelser af varierende længde.



Nye kandidatuddannelser på 1½ studieår og flere erhvervskandidater

Regeringen foreslår, at op imod halvdelen af kandidatuddannelsespladserne fremover udbydes som nye kandidatuddannelser på 1½ studieår, og at der oprettes flere fleksible erhvervskandidatuddannelser. Størstedelen af pladserne på de nye uddannelser vil blive udbudt inden for samfundsvidenskab og humaniora og i mindre grad på de sundhedsvidenskabelige, naturvidenskabelige og tekniske områder.



Ambitiøse kvalitetsmålsætninger for de nye kandidater

En markant investering i de nye kandidatuddannelser skal understøtte, at de studerende får flere ugentlige timer, øget feedback og mere vejledning, ligesom en væsentlig del af undervisningen tilrettelægges på mindre hold, så der er tæt kontakt med undervisere og medstuderende. Konkret har regeringen blandt andet en ambition om, at de studerende på de nye 1½-årige kandidatuddannelser skal have 15 timers planlagt undervisning og vejledning om ugen.



Gode muligheder for at dygtiggøre sig hele livet

Der skal skabes bedre muligheder for at efter- og videreudanne sig løbende og senere i livet ved at bygge videre på kandidatuddannelsen eller starte på en helt ny.



Flere internationale universitetsstuderende

Det skal være muligt for at optage flere internationale studerende inden for områder, hvor dansk erhvervsliv efterspørger højt specialiseret arbejdskraft.



En inddragende proces

Der tilrettelægges en inddragende proces med relevante parter, der – i forlængelse af en politisk aftale – skal udforme de konkrete nye kandidatveje, herunder understøtte, at de nye erhvervskandidatuddannelser kommer godt i gang.



Investering i børn, unge og uddannelse

Regeringens forslag indebærer en samlet prioritering varigt til universitetsområdet på 950 mio. kr. Reformen skaber derudover et provenu på 1,35 mia. kr. varigt, som regeringen vil prioritere til børn, unge og uddannelse.

Nye fleksible kandidatveje

Bacheloruddannelse

Kandidatuddannelser på 1³/₄ studieår med tydeligt arbejdsmarkedssigte (75 ECTS)

Forskningsbaserede fuldtidsuddannelser tilrettelagt over to semestre efterfulgt af en afsluttende opgave, der skrives hen over sommeren.

Kendetegnet ved tydelig kobling til arbejdsmarkedet gennem eksempelvis cases og projektforbøb hos virksomheder og offentlige arbejdsgivere samt et højt antal ugentlige timer, feedback og vejledning.

Kandidatuddannelser på 2 studieår med en større grad af specialisering (120 ECTS)

Forskningsbaserede fuldtidsuddannelser målrettet studerende, der ventes at skulle arbejde i mere specialiserede jobfunktioner eller gå forskervejen.

Kendetegnet ved længere uddannelsesforløb på områder, hvor der stilles specifikke kompetencekrav.

Kandidatuddannelser på 2¹/₂ - 3 studieår med en høj grad af specialisering (150 - 180 ECTS)

Forskningsbaserede fuldtidsuddannelser inden for områder, der er karakteriseret af høj kompleksitet.

Kendetegnet ved længere uddannelsesforløb med særlig høj specialiseringsgrad.

Fleksible erhvervs-kandidatuddannelser i varierende længde (75 - 180 ECTS)

Forskningsbaserede deltidsuddannelser, der tages sideløbende med beskæftigelse.

Kendetegnet ved at uddannelsen kobles tæt til et relevant job og derfor planlægges fleksibelt.

DAGSORDEN

1. **Godkendelse af dagsorden** v. MA (5 min.)
2. **Godkendelse af seneste referat** v. MA (5 min.)
3. **Økonomi** v. AMH (10 min.) (orientering)
4. **Godkendelse af årsrapport 2022** v. AMH og LWJ (20 min.) (godkendelse)
5. **Regeringens reformudspil for uddannelsessystemet** v. LT (30 min.) (drøftelse)
6. **Resultat af Trivsel- og APV undersøgelse 2022** v. AMH og LWJ (15 min.)
(orientering)
[Bilag 6.0_Trivselsundersøgelse 2022](#)
[bilag 6.1_APV undersøgelse 2022](#)
7. **Skolens navn** v. LT (20 min.) (orientering)
8. **Skolens kandidatuddannelse - forberedelse til repræsentantskabsmødet** v. EKA (10 min.)
(orientering)
9. **Status på ombygning af skolen** v. LDA (10 min.) (orientering)
10. **Siden sidst** v. LT (15 min.) (orientering)
11. **Evt.** (20 min.)

BEHANDLING AF TRIVSELSRESULTATER

HVORNÅR	HVOR
9. Januar	Behandling i rektoratet
13. Januar	Behandling på SU møde
24. Januar	Præsentation på fælles informationsmøde af overordnede resultat samt tidsplan for behandling
13. Januar – 28. februar	Arbejds møder på afdelingsniveau
2. Marts	SU arbejdsgruppe samler op på afdelingers input med forslag til fokusområder og indsatser for det fortsatte trivselsarbejde.
6. Marts	Rektorat supplerer arbejdsgruppens opsamling
10. Marts	SU behandler forslag fra arbejdsgruppe og rektorat
16. Marts	Præsentation på personale møde af fokusområder for det fortsatte trivselsarbejdet

FOKUSOMRÅDER FOR DET FORTSATTE TRIVSELSARBEJDE

1. ROLLER OG ANSVAR - SYNLIGHED

- Præcisering af arbejdsopgaver – forventningsafstemning ift. roller og ansvar
- Bedre worklife/balance – arbejdspress og arbejdsglæde
- Styrket tillid (kontakt) til rektorat
- Styrket forhold til nærmeste leder

2. ARBEJDSORGANISERING OG VILKÅR

- Øget transparens om vilkår og rammer
- Transparens i stillingsstruktur
- Tydeliggøre karrieremuligheder inden for de enkelte stillingskategorier

3. EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE FOR MEDARBEJDERE

- Viden om muligheder for kompetenceudvikling
- Den enkelte skal have viden og værktøjer i overensstemmelse med ansvar og opgaver
- En arbejdsplads man kan udvikles på

AKTIVITETER OG INDSATSER

- Rektoratets medlemmer deltager i afsluttende præsentationer/afgangseksamener min. 2 gange årligt.
- Fagkollegiet og værkstedsledere mødes med rektoratet en gang om året (i lighed med forskningslederne)
- Hurtige udmeldinger fra rektoratet ved ex. personaleændringer, sygemeldinger og organisatoriske ændringer
- Betydningen af rektors (og rektoratets) eksterne rolle og forpligtelser formidles.
- Tilbagevendende tydeliggørelse af Designskolens DNA, formål, vision og organisering på personalemøder-/seminarer.

- Oplæg på personalemøde om gældende stillingsstruktur (ny til juni) og betydningen heraf for den enkelte medarbejder.

- Planlægning af vidensdag for det teknisk administrative personale – i lighed med uddannelsesdage.
- Tilbagevendende informationsmøder vedr. muligheder for kompetenceudvikling. Fælles kartotek med kollegaers erfaringer
- MUS er den centrale (men ikke eneste) anledning for leder/medarbejder dialog om muligheder for efter-videreuddannelse

- I den daglige afdelingsledelse: fokus på funktioner, arbejdsopgaver og arbejdsbalance, placering af ansvar – herunder muligheder og udfordringer i en matrix organisation

DAGSORDEN

1. **Godkendelse af dagsorden** v. MA (5 min.)
2. **Godkendelse af seneste referat** v. MA (5 min.)
3. **Økonomi** v. AMH (10 min.) (orientering)
4. **Godkendelse af årsrapport 2022** v. AMH og LWJ (20 min.) (godkendelse)
5. **Regeringens reformudspil for uddannelsessystemet** v. LT (30 min.) (drøftelse)
6. **Resultat af Trivsel- og APV undersøgelse 2022** v. AMH og LWJ (15 min.) (orientering)
7. **Skolens navn v. LT (20 min.) (orientering)**
8. **Skolens kandidatuddannelse - forberedelse til repræsentantskabsmødet** v. EKA (10 min.) (orientering)
9. **Status på ombygning af skolen** v. LDA (10 min.) (orientering)
10. **Siden sidst** v. LT (15 min.) (orientering)
11. **Evt.** (20 min.)



Kolding School of Design

Designskolen Kolding

DAGSORDEN

1. **Godkendelse af dagsorden** v. MA (5 min.)
2. **Godkendelse af seneste referat** v. MA (5 min.)
3. **Økonomi** v. AMH (10 min.) (orientering)
4. **Godkendelse af årsrapport 2022** v. AMH og LWJ (20 min.) (godkendelse)
5. **Regeringens reformudspil for uddannelsessystemet** v. LT (30 min.) (drøftelse)
6. **Resultat af Trivsel- og APV undersøgelse 2022** v. AMH og LWJ (15 min.) (orientering)
7. **Skolens navn** v. LT (20 min.) (orientering)
8. **Skolens kandidatuddannelse - forberedelse til repræsentantskabsmødet** v. EKA (10 min.) (orientering)
9. **Status på ombygning af skolen** v. LDA (10 min.) (orientering)
10. **Siden sidst** v. LT (15 min.) (orientering)
11. **Evt.** (20 min.)

