

# Referat

## REPRÆSENTANTSKABSMØDE

12.10.23 // kl. 16.00 – 18.00

### STED

Designskolen Kolding

S13a

### DELTAGERE

Morten Albæk (MA)

Merete Due Paarup (MDP)

Rune Kirt (RK)

Michael Qvortrup (MQ)

Carsten Nguyen Henriksen (CNH)

Kresten Bjørn Krab-Bjerre (KBKB)

Bo Ulsøe (BU)

Lene Tanggaard (LT)

Eva Kappel (EK)

Lone Dalsgaard (LDA)

Anne-Mette Hummel Holm (AMH)

Lene Nyhus Friis (LNF)

Karina Sørensen (KS)

August Severin Kjærholm Rizzi (ASKR)

Marie Louise Junker Jacobsen (MLJJ)

Christina Blicher (CB)

### AFBUD

Anne Qvist (AQ)

Morten Dybro (MD)

Farid Fellah (FF)

Lene Thomasen (LTH)

Hans Christian Asmussen (HCA)

Christina Halskov (CH)

Frederikke Antonie Schmidt (FAS)

Berit Anne Larsen (BAL)

Sara Marie Alvad (SMA)

Lise Thomsen (LTHO)

Karsten Uno Petersen (KUP)

Ida Hartman (IH)

Morten Bach Jensen (MBJ)

Charlotte Melin (CHAM)

Helle Graabæk (HG)

### REFERENT

Line Willemoes (LWJ)

- Velkommen og godkendelse af dagsorden v. Morten Albæk  
MA bød velkommen og dagsorden blev godkendt.
- Nyt fra bestyrelsen og skolen v. Morten Albæk og Lene Tanggaard  
MA orienterede kort om skolens økonomi. Seneste estimatberegning viser, at forventeligt går skolen ud af 2023 med et årsresultat på 0, hvilket er flot ikke mindst, da flytning af skolen har medført ekstraudgifter på ca. 3 mio. kr. Budgettet for 2024 viser ligeledes et forventet driftsresultat tæt på 0. Derudover er der i 2024 ekstraudgifter på 12,7 mio. kr. til transformation af skolens bygning, udgifter der med bestyrelsens godkendelse dækkes af skolens egenkapital. Efter transformationen vil der blive arbejdet på at få genetableret en større egenkapital.  
LT supplerede hertil, at fondene, for at tildele midler, stillede som krav, at skolen stiller egenkapital til rådighed. I forlængelse heraf informerede LT om, at transformationen med god styring fra skolen følger aftalte tidsplan og økonomiske ramme.  
  
LT informerede derudover om, at nyt logo er blevet udarbejdet i samarbejde med eksternt bureau, Manyone. Logo-film-præsentation blev vist. Logo vil sammen med ny visuel identitet blive offentliggjort i december.  
  
LT orienterede tillige om, at der med positiv effekt er foretaget en organisationsændring i den faglige ledelse af lab for bæredygtighed og design. En tilsvarende omorganisering planlægges i lab for social design for også her at understøtte en positiv udvikling.  
  
Endelig orienterede MA om, at bestyrelsen har valgt at forlænge hans formandskab frem til årsskiftet, hvor han på grund af manglende tid træder ud af bestyrelse og repræsentantskab. Nanna Gudum, Head of Design & Innovation Excellence i Lego, er udpeget som nyt eksternt bestyrelsesmedlem og indtræder officielt i bestyrelse og repræsentantskab fra næste bestyrelsesmøde, 11. december.  
MA takkede for det gode samarbejde i repræsentantskabet.
- Opfølgning på repræsentantskabsmøde afholdt 29. marts  
- *tilbagemeldinger fra skolens videnskabelige personale, som deltog i walk'n'talk v. Lene Nyhus Friis og Eva Kappel*  
- *feedback fra repræsentantskabets medlemmer og herunder ideer og ønsker til flere samarbejdsflader mellem repræsentantskabets medlemmer og skolen*



v. repræsentantskabets medlemmer

LNF opsummerede kort baggrund for walk'n'talk gennemført på repræsentantskabsmøde 29. marts. Ønsket hermed var at få etableret tættere forbindelse mellem repræsentantskabets medlemmer og skolens videnspersonale, for herigennem at understøtte en bedre vidensdeling mellem repræsentantskabet og uddannelsen.

Tilbagemeldingerne fra deltagende videnspersonaler har været positive og har vist, at der især var tre emner der gik igen hos de forskellige walk'n'talk koblinger og hvortil skolen har fået værdifulde input; i drøftelser vedr. BA-uddannelsen, efter-videruuddannelse og de studerendes praktikforløb.

Fra repræsentantskabet blev ligeledes tilkendegivet, at walk'n'talk'en fungerede godt. Det var en god måde at bruge repræsentantskabet på og til at få delt viden på. Det gav medlemmerne mulighed for at få mere detaljeret viden om uddannelsen og praksis. Konceptet eller et lignende kan godt gentages, blot vigtigt det ikke bliver for bredt et emnefelt, men holdes meget konkret. Det gør det lettere at byde ind på for repræsentantskabet og skolen vil bedre kunne bruge de input der kommer.

Flere medlemmer tilkendegav derudover, at de gerne stiller sparring til rådighed mellem møderne.

LT takkede for feedbacken. Skolen vil tænke i lignende format for et af førstkomende møder, og vil sikre at det bliver med afsæt i et helt konkret område inden for uddannelsen.

EKA præsenterede herefter regeringens kandidatuddannelsesreform og inviterede til en drøftelse af udfordringer og muligheder ved reformen, se viste præsentation der medsendes referat som bilag 3a\_kandidatreform oktober 2023.

EKA informerede om, at skolen tidligere har været med i forsøgsordning om etablering af en erhvervs kandidatuddannelse. Der var god interesse fra potentielle studerende, men det viste sig svært at få koblet med virksomheder, da skolens kursusopbygning, hvor den erhvervsstuderende er fuldtidsstuderende for 2-4 uger ad gangen, ikke fungerer optimalt for en virksomhed.

Der var enighed blandt repræsentantskabets medlemmer om, at det er afgørende for en virksomhed, at få etableret et tilhørsforhold med den erhvervs kandidatstuderende på ugentlig basis. Derfor vigtigt at den studerende



ikke er væk fra virksomheden i uger ad gangen, og virksomheden ikke kan regne med arbejdskraften på ugentlig basis.

EKA informerede derudover om, at skolen som udgangspunkt finder erhvervskandidat på 75 ECTS mest interessant, da den vil kunne gennemføres inden for 2 år i modsætning til uddannelsen på 120 ECTS, som vil strække sig over ca. 4 år.

Repræsentantskabets medlemmer udtrykte enighed om, at som virksomhed er et 2-årigt uddannelsesforløb at foretrække fremfor et 4 årig uddannelsesforløb. Derudover tilføjede repræsentantskabet, at der bør sikres mulighed for at kontrakt mellem virksomhed og studerende kan genforhandles årligt, således hverken virksomhed eller studerende risikerer at blive låst i et forløb, der viser sig ikke at være det rette.

Endelig anbefalede repræsentantskabet, at der tænkes i at gøre et erhvervskandidatstudie lettere rent praktisk for den studerende, fx i form af favorable transport- og boligmuligheder.

EKA efterspurgte herefter repræsentantskabets input til, hvad der skal fokus på, hvis kandidatuddannelsen skal gøres mere erhvervsrettet.

Fra repræsentantskabet blev nævnt, at det er afgørende, at de studerende kommer ud og ser, hvordan der arbejdes og får mulighed for at tage del i aktuelle opgaver og processer, således der skabes forståelse for den kontekst de skal kunne indgå i. Samtidig er det afgørende at de studerende får erfaring med multidisciplinære samarbejder. Endelig blev nævnt, at de studerende skal have kompetencer inden for aktuelle værktøjer, så de kan indgå i virksomhedens nuværende drift samtidig med, at de skal kunne tænke innovativt og kreativt og turde stille spørgsmål - og komme med ændringsforslag til det eksisterende.

Ovenstående affødte en drøftelse af, hvilke kompetencer ud over de erhvervsrettede der vægtes højt.

Det blev fremhævet, at der fra både virksomheder og studerende/nyansatte er et stigende fokus på værdien af de mere menneskelige kompetencer, herunder det at kunne reflektere, tage stilling, turde udfordre, være modig, tage/kende sit ansvar og forstå sin udvikling i samspil med andre.



LT takkede for den gode dialog og værdifulde input, som skolen vil inddrage i arbejdet med udviklingen af kandidatuddannelsen.

Repræsentantskabet roste og bakker op om skolens konstruktive tilgang til reformen.

4. Præsentation af Undervisningsprisen og baggrund for tildelingen 2023 v. Eva Kappel og Helle Graabæk

EKA præsenterede Underviserprisen, som blev uddelt for fjerde år i træk af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Undervisningsprisen tildeles de mest engagerede og inspirerende undervisere på de videregående uddannelsesinstitutioner. En af priserne er øremærket de kunstneriske uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriet og i år gik prisen til Helle Graabæk, studielektor og studieretningsansvarlig for tekstildesign. Det er skolens studerende, der kan indstille undervisere, hvorefter Studienævnet foretager nominering af den kandidat, der indstilles til rektorkollegiet for de kunstneriske uddannelsers (RKU) endelig nominering af prismodtager. Helle blev indstillet af studerende på 2. år tekstil.

Prisen indeholder en pengepræmie, hvoraf 300 t. kr. tilgår uddannelsesinstitutionen og aftalen på skolen er, at det er de studerende der sammen med Helle beslutter, hvordan de 300 t. kr. skal udmøntes.

Helle Graabæk deltog desværre ikke på dagens møde grundet sygdom.

5. Evt.

-

# REGERINGENS REFORMUDSPIL FOR KANDIDATUDDANNELSER

## Nye kandidatveje og trinvis indfasning

- Kandidatuddannelser på 1¼ studieår – 75 ECTS.
- **Erhvervskandidatuddannelser** på 120 og 75 ECTS.

### Ambition:

- I 2028 skal 10 pct. optages på en kandidatuddannelse på 1¼ studieår og 10 pct. på en fleksibel erhvervskandidatuddannelse.
- I 2030 skal yderligere 5 pct. optages på en erhvervskandidatuddannelse.
- I 2032 skal yderligere 5 pct. optages på en erhvervskandidatuddannelse.

Desuden skal de nedsatte kandidatudvalg arbejde med udviklingen af en **erhvervsrettet** kandidatuddannelse med virksomhedsforløb.

# REGERINGENS REFORMUDSPIL FOR ERHVERVSKANDIDATUDDANNELSER

## **Bedre mulighed for uddannelse sideløbende med beskæftigelse**

- Det er afgørende for de politiske forligspartier, at både private og offentlige arbejdsgivere bidrager til udbredelsen af erhvervskandidater.
- For at understøtte udbredelsen af erhvervskandidater på det private arbejdsmarked er der indgået et kandidatpartnerskab mellem Dansk Industri, Dansk Erhverv, Danske Universiteter og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

# REGERINGENS REFORMUDSPIL FOR ERHVERVSKANDIDATUDDANNELSER

## Spørgsmål

Nuværende situation:

Mange interesserede studerende – tæt på ingen virksomheder

Hvordan bliver erhvervskandidatuddannelsen en succes?

- Økonomisk 'commitment' hos virksomheden (25 t/uge)
- Flexibilitet ift studieperioder/arbejdsperioder

# REGERINGENS REFORMUDSPIL FOR ERHVERVSRETTEDE KANDIDATUDDANNELSER

## Spørgsmål

Nuværende situation:

- Vi inddrager virksomheder og/eller organisationer på mange af kurserne på kandidatuddannelsen.
- Praktik (*klassisk, intrapreneurship, forskning*) er flyttet til kandidatuddannelsen og er et helt semester
- Krav om eksternt samarbejde på afsluttende kandidatspeciale

Hvad betyder 'erhvervsrettet' for jer?

Balance mellem at uddanne til status quo og uddanne til fremtiden



# REGERINGENS REFORMUDSPIL FOR ERHVERVSRETTEDE KANDIDATUDDANNELSER

## **Eksempler på virksomheder på 'Play-based Intrapreneurship'**

Stupid Studio

Børneriget

Nationalmuseet

COC Playful Minds

Lego Foundation

Lego Digital

Skamlingsbanken

Kongernes Jelling

FabLab, Spinderihallerne

Klean

Rosan Bosch

Hoppekids

Lego Education