

DIMITTENDEVALUERING 2020

Designskolen Kolding

Aarhus

Januar 2021

Forfatter: Lars Dinesen og Malene Skov Dinesen, Ineva ApS

Udgivelsesår: 2021

Udgivelsessted: Aarhus

Forsidebillede: Modelfoto

INDHOLDSFORTEGNELSE

	INDLEDNING	2
	BESKÆFTIGELSE.....	3
	VURDERING AF UDDANNELSESFORLØBET OG JOBBET	6

INDLEDNING

Dimittendevalueringen har tidligere været en del af tre forskellige studieevalueringer, som blev gennemført internt på Designskolen Kolding.

Da Uddannelses- og Forskningsministeriet i 2018 igangsatte en stor national spørgeskemaundersøgelse af, hvordan studerende og dimittender på de videregående uddannelser oplever deres uddannelse og deres egen indsats på studiet, blev det af Rektoratet besluttet, at disse målinger skulle erstatte de tidligere interne målinger – Studieevalueringen og Dimittendevalueringen. Indeværende rapport bygger på spørgebatteriet fra denne nye nationale undersøgelse.

Spørgeskemaet er udsendt til 115 kandidatdimittender fra Designskolen Kolding. 54 har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en besvarelsesprocent på 47%.

Eftersom Uddannelses- og Forskningsministeriets undersøgelse kun inkluderer kandidater, er det ikke muligt at lave sammenligninger for bachelorer i forhold til målingen fra sidste år.

I indeværende rapport præsenteres respondenternes svar med et vægtet gennemsnit beregnet ud fra 5-punkts Likert-skala. Spørgsmålene er formuleret således, at respondenterne skal vurdere påstandene i skalaen;

Slet ikke – I mindre grad – I nogen grad – I høj grad – I meget høj grad

Disse vurderinger er efterfølgende værdisat efter laveste score er værdien 1 (Slet ikke) og højeste værdi er 5 (I meget høj grad). Værdien 3 (I nogen grad) er midtpunktet i skalaen og et udtryk for, at respondenterne hverken er positiv eller negativ i sin vurdering – altså neutral. Når der tolkes på beregnede gennemsnit vil en score over 3 betragtes som positiv. Man ser dog ofte i denne type undersøgelser, at respondenter har tendens til at svare mere positivt end de egentligt er. Derfor vil et gennemsnit tættere på 4 give mere sikkerhed for, at de adspurgte i virkeligheden er tilfredse.

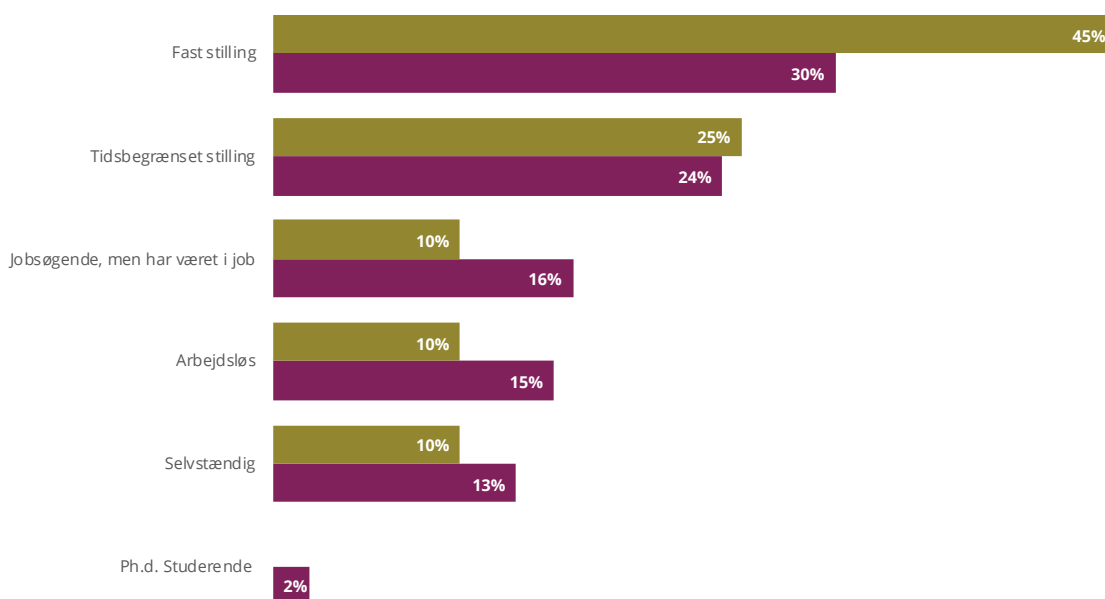




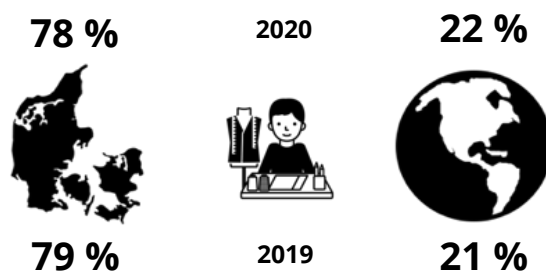
BESKÆFTIGELSE

Nedenstående figur viser ansættelsesforholdet for undersøgelsens respondenter 2020 sammenlignet med 2019. Der er sket en lille stigning i antallet af jobsøgende og arbejdsløse, hvilket kan skyldes Corona-situationen, hvor ledigheden i Danmark og resten af verden generelt har været stigende.

Jobsituationen for dimittender for 2020 og 2019



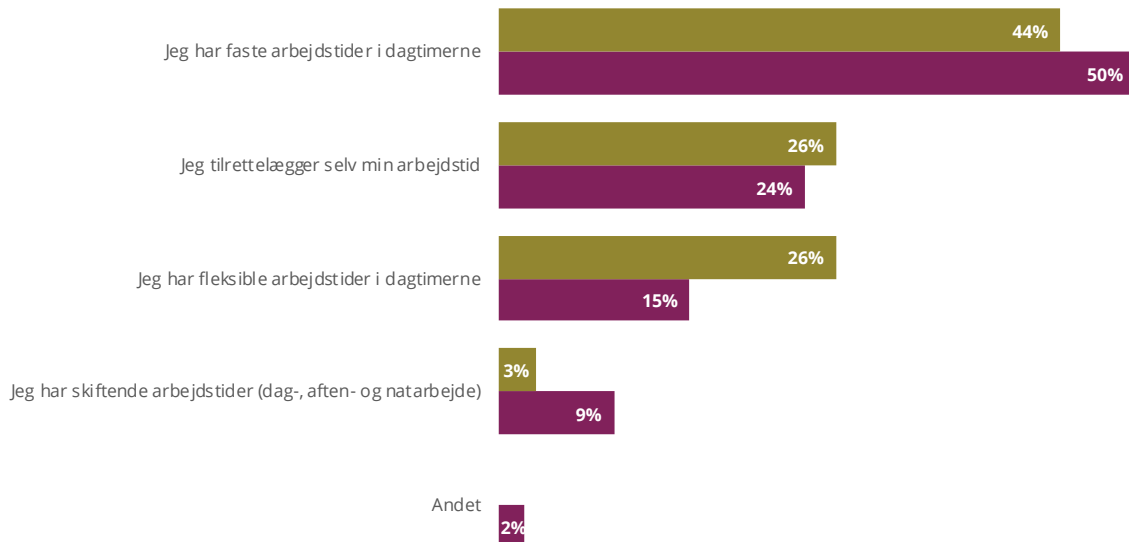
Dimittenderne har hovedsagligt fået arbejde i Danmark (78%), mens 22% af de adspurgte arbejder i udlandet. Tallene er mere eller mindre de samme som i 2019.





De fleste dimittender fra Designskolen Kolding har faste arbejdstider i dagtimerne (23 personer), mens 24%, svarende til 11 dimittender, selv tilrettelægger deres arbejdstid.

Arbejdsformen for dimittender for 2020 og 2019



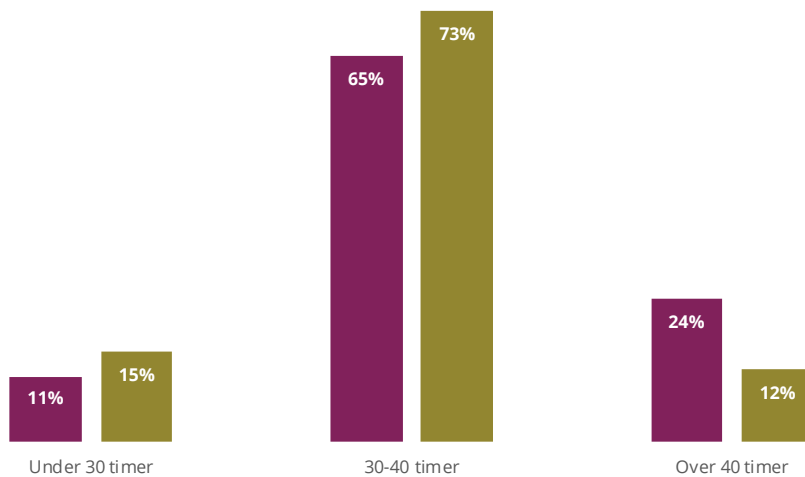
Af de dimittender som er/har været i job, har størstedelen fundet beskæftigelse ved at søge på et stillingsopslag (17 personer). 9 fik arbejde gennem netværk og seks personer blev headhuntet.

	Headhuntet	Netværk	Selvstændig	Studiejob	Speciale/praktik	Uopfordret	Stillingsopslag
2020	13 %	20 %	7 %	4 %	11 %	8 %	37 %
2019	12 %	18 %	6 %	0 %	9 %	15 %	38 %



Der bliver hovedsagligt arbejdet mellem 30-40 timer på en almindelig arbejdsuge, men der ses også en stigning over mod længere arbejdsdage, og dermed mere arbejdspress.

Arbejdstider for dimittender 2020 og 2019



Det kan ikke afvises, at Corona-pandemien har presset dimittender til at skulle arbejde mere end normalt.

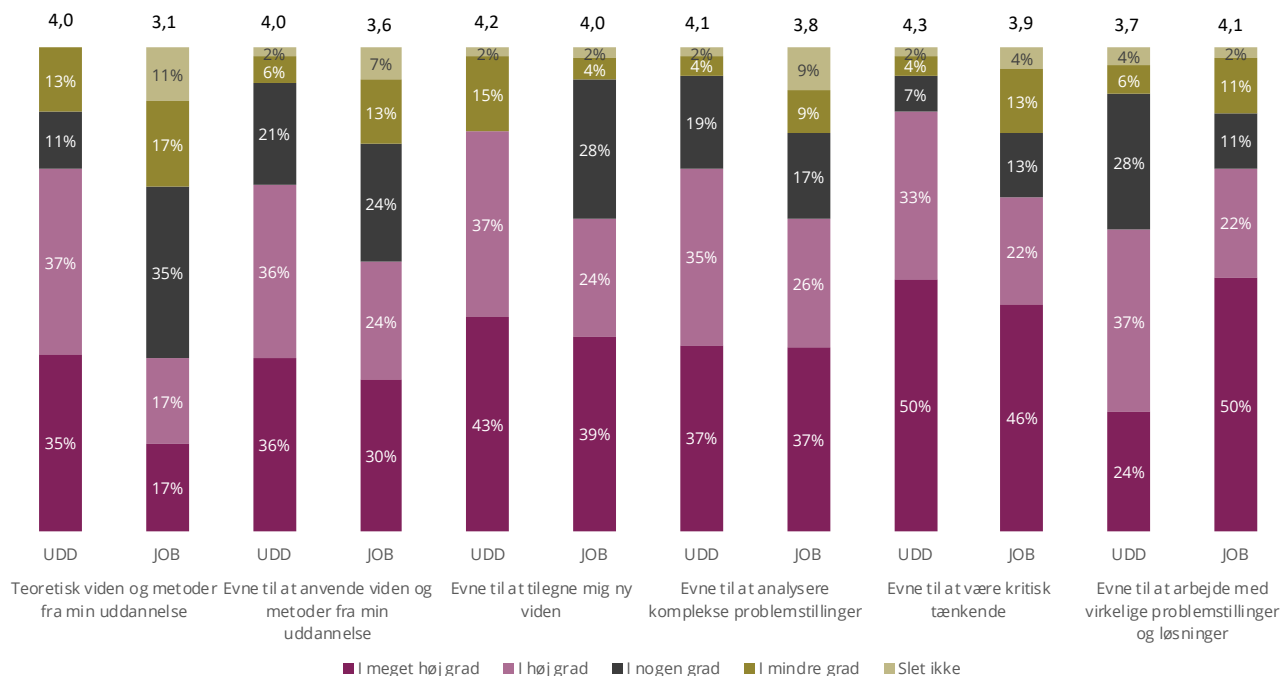


VURDERING AF UDDANNELSESFORLØBET OG JOBBET

Dimittenderne er i undersøgelsen blevet bedt om at vurdere, hvorvidt de har tilegnet sig en række kompetencer på uddannelsen og i hvilken udstrækning de har anvendt disse kompetencer i deres job. Respondenternes vurdering af kompetencerne på uddannelsen er i nedenstående søjle markeret med UDD og anvendelse af disse kompetencer på jobbet er markeret med JOB.

I søjlediagrammerne er der både præsenteret svarfordelingen i procent og det overordnede gennemsnit. Jo tættere dette gennemsnit er på 5, desto mere er kompetencen tilegnet på uddannelsen og desto mere har kompetencen været anvendt i jobbet. De steder det giver mening, søges vurderingerne for henholdsvis uddannelsen og jobbet at være så samstemmende som muligt.

I hvilken grad har du tilegnet dig følgende på dit studie, og i hvilken grad blev det efterspurgt i dit job?

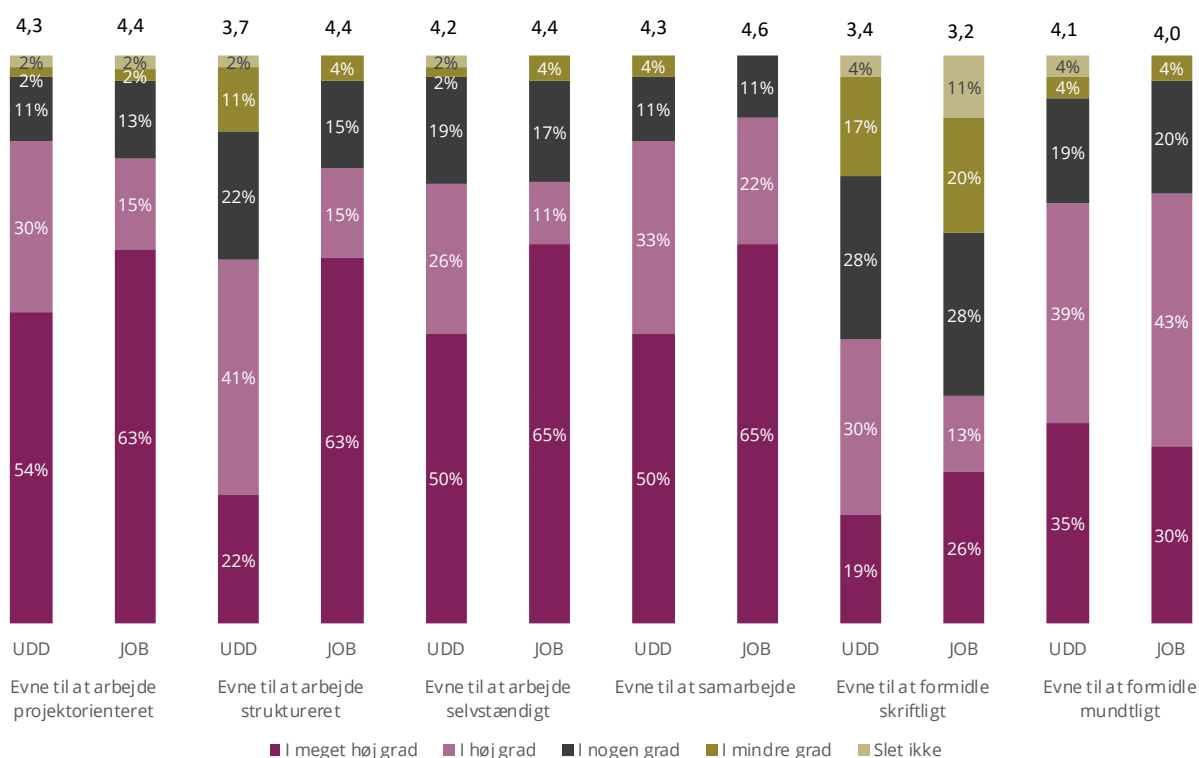


Generelt er de kompetencer som bliver mest benyttet i jobbet evnen til at samarbejde, arbejde projektorienteret, selvstændigt og struktureret. De tre førstnævnte vurderes af dimittenderne også at blive godt understøttet på uddannelsen, mens Designskolen Kolding vurderes at kunne gøre det bedre, når det drejer sig om at hjælpe den studerende til at arbejde mere struktureret.



Der synes også at være en lille ubalance i forhold til vægten placeret på teoretisk viden og metoder på uddannelsen, og hvor meget dimittenderne har brugt disse i arbejdet. Det er dog ikke sikkert, at der nødvendigvis er meget at gøre ved dette, da de studerende sandsynligvis skal introduceres for et nødvendigt pensum af teori, for at kunne opnå en større forståelse for fagene.

I hvilken grad har du tilegnet dig følgende på dit studie, og i hvilken grad blev det efterspurgt i dit job?

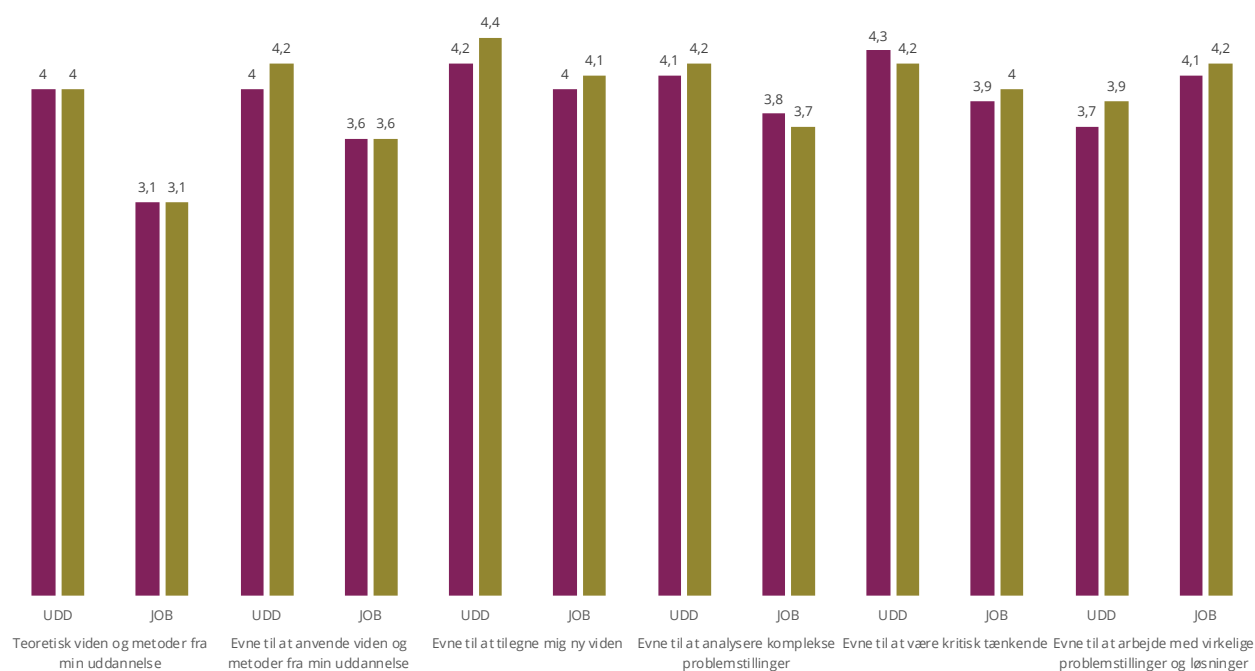


Ud over ovennævnte ser det ellers ud til, at der er god balance og afstemning mellem det som der læres på uddannelsen og det som der efterspørges i jobbet.



Kandidaternes 2020 og 2019 vurdering af, hvorvidt de har tilegnet sig en række kompetencer på uddannelsen og i hvilken udstrækning de har anvendt disse kompetencer i deres job, vises i nedenstående. Som det ses, er der ikke den store forskel i vurderingerne de to år imellem.

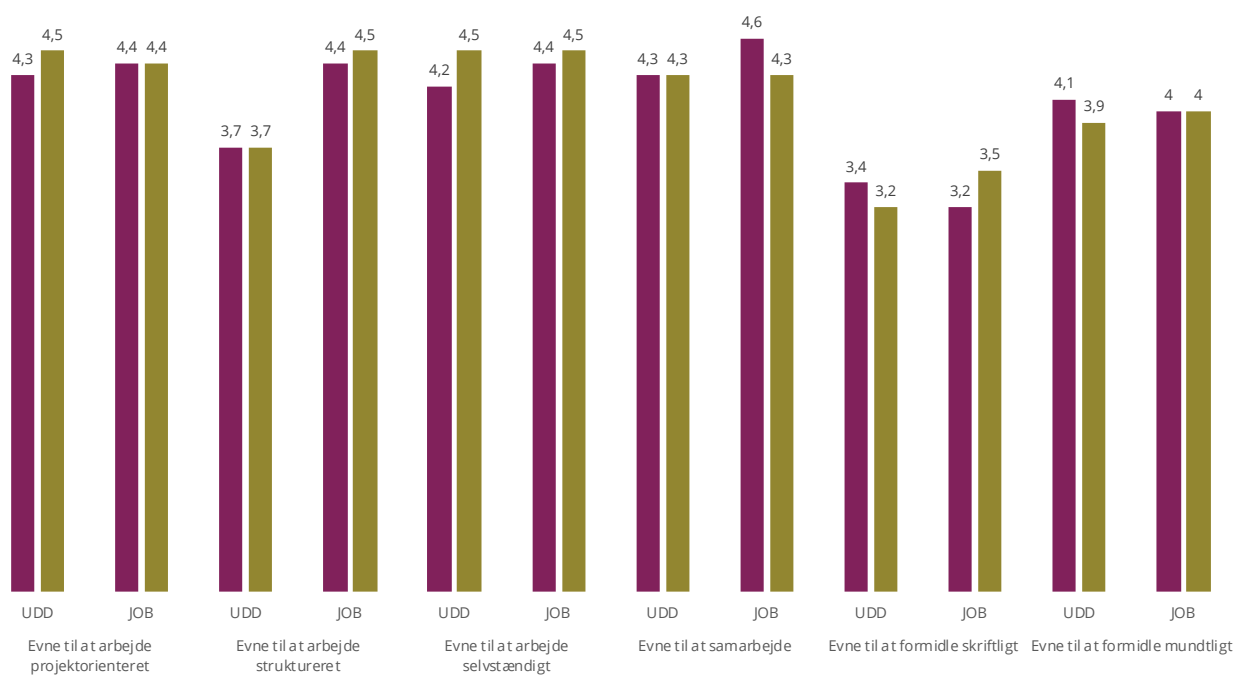
Kandidaternes vurdering i 2020 sammenlignet med vurderingerne i 2019



Evnen til at arbejde struktureret er ikke blevet forbedret fra 2019 til 2020, selvom det i 2019 blev vurderet til at være den enkeltstående mest betydningsfulde kompetence med den største forskel i forhold til, hvad der blev lært på uddannelsen, og hvad der var behov for på arbejdet.



Kandidaternes vurdering i 2020 sammenlignet med vurderingerne i 2019

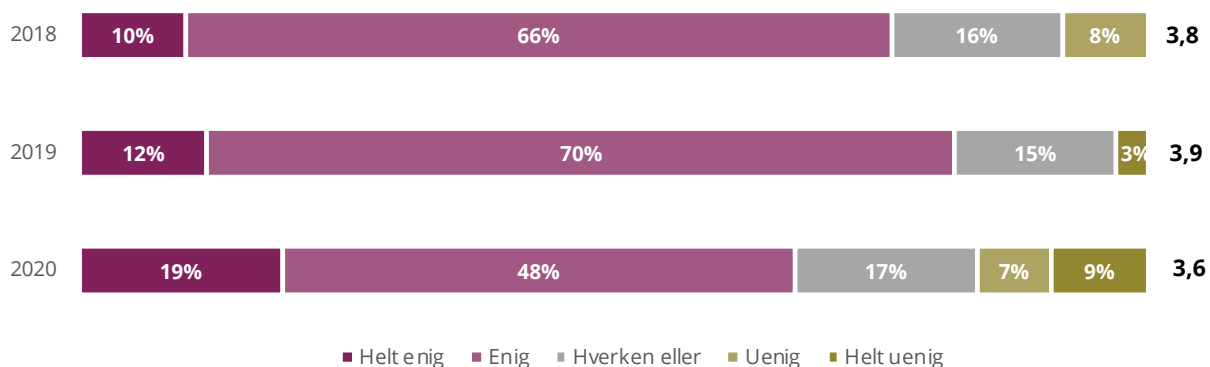


Evnen til at formulere sig skriftligt, samt evnen til at anvende teori og metoder fra uddannelsen har alle år været de kompetencer som er mindst anvendelige i erhvervslivet.



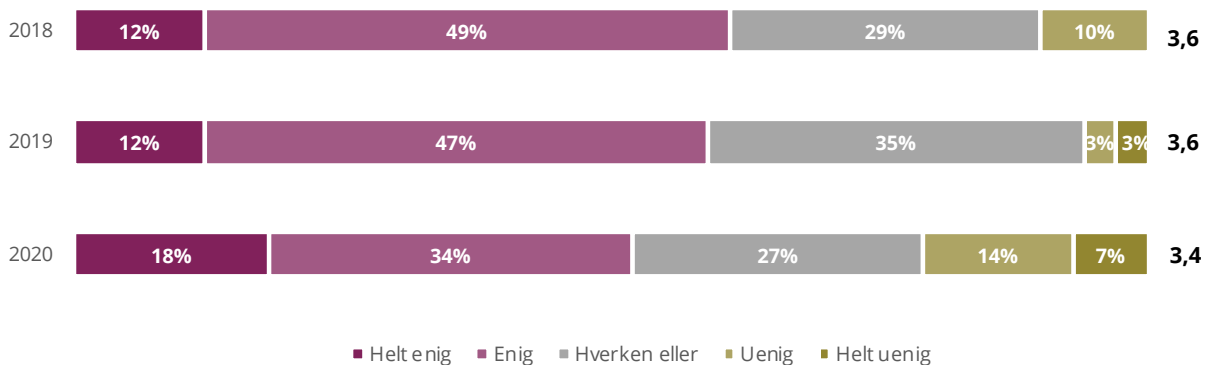
Som en del af Uddannelseszoom offentliggøres to spørgsmål fra Dimittendundersøgelsen. Disse to spørgsmål præsenteres nedenfor og sammenlignes med de foregående års målinger (Kandidat 2019 – eftersom 2020 og 2018 målingen foretaget af UFM kun indbefatter kandidater).

Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende job



Der er en større andel af dimittenderne som i helt enige i at uddannelsen har rustet dem til deres nuværende job i 2020, men eftersom der samtidig er sket en polarisering i vurderingen, hvor også en større andel er helt uenige i at uddannelsen har hjulpet dem, så er gennemsnittet faldet en lille smule i forhold til både 2018 og 2019.

Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse, og de kompetencer der efterspørges på mit job

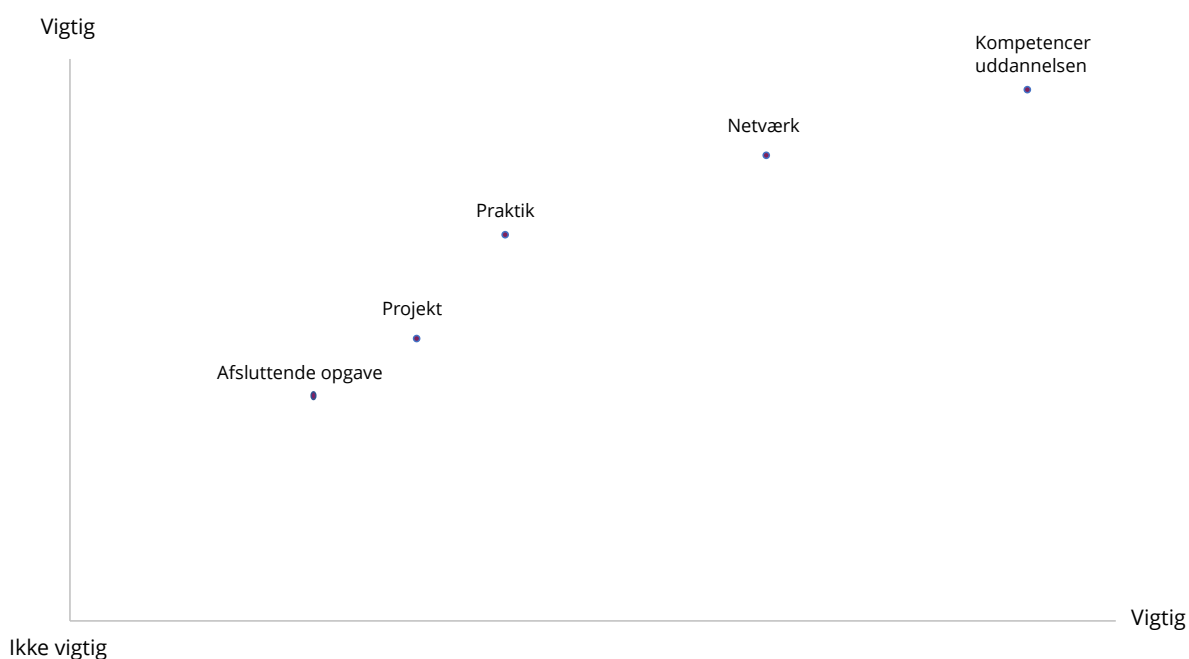


For spørgsmålet omkring overensstemmelse mellem det der læres på uddannelsen, og de kompetencer der efterspørges på arbejdspladsen, er gennemsnittet også faldet en lille smule i 2020, sammenlignet med de foregående år. Også her er der den samme polarisering af meget enige og meget uenige dimittender.



Dimittenderne er også blevet bedt om at prioritere en række elementer i forhold til, hvad der har haft størst betydning for, at de har fået job – dette både i forhold til uddannelsen og i fritiden. I nedenstående er elementerne rangordnet i forhold til to parametre. Den ene er antallet af gange det givne element er blevet valgt som 1. prioritet (og således har haft størst betydning – x-aksen), og på y-aksen en beregnet samlet score for alle de gange elementet er blevet valgt mellem 1-5 prioritet (dimittenderne har skulle prioritere 5 elementer).

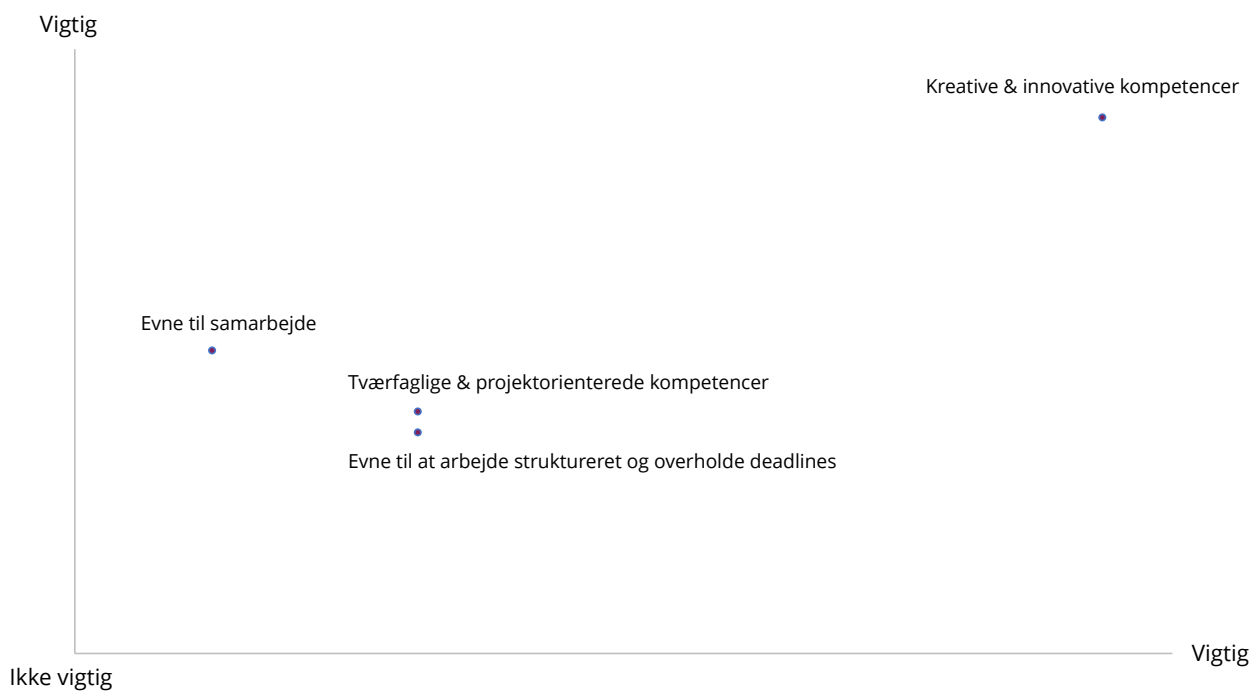
Nedenstående er kandidaternes vurdering af, hvilke elementer, såvel i deres uddannelse som i deres fritid, der har været vigtigst for, at de har fået job. De kompetencer som de har fået på uddannelsen vægter klart mest i betydning og lidt længere nede kommer netværk. Praktik og projekt i samarbejde med offentlig eller privat virksomhed vurderes også til at spille en rolle, ligesom den afsluttende opgave også har betydning.



I forhold til 2019 er den rigtige uddannelse ikke længere så betydningsfuld, men ellers er der ingen ændringer.



Dimittenderne er også blevet bedt om at prioriterer, hvilke af de tilegnede kompetencer (på uddannelsen og i fritiden) de har benyttet mest i deres job. Kreative og innovative kompetencer er ligesom i 2019 oftest brugt. Også evnen til at samarbejde, arbejde struktureret og overholde deadlines har været nødvendige, ligesom tværfaglige og projektorienterede kompetencer er bragt i spil.



I forhold til 2019, er både IT-færdigheder, praktiske færdigheder, formidlingsevner og tilegnelsen af ny viden ikke længere vurderet så vigtige.

inevå

VIDEN TIL UDVIKLING