

STUDIEEVALUERING

2019

Designskolen Kolding

Januar 2020

Forfatter: Lars Skov Dinesen og Malene Skov Dinesen , Ineva ApS

Udgivelsesår: 2020

Udgivelsessted: Aarhus

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDENDE BEMÆRKNINGER..... 2

Besvarelser.....	2
Rapportens opdeling.....	2
Rapportens sigte.....	2
Om læringsbarometret specifikt.....	3
Præsentation og udregning af de enkelte indikatorer.....	3



LÆRINGSBAROMETER 5

Indikator: overensstemmelse.....	5
Indikator: konstruktiv feedback.....	7
Indikator: Interesse og motivation.....	9
Indikator: støtte fra medstuderende.....	11
Indikator: undervisningsinteraktion.....	13
Indikator: læring for forståelse.....	15
Indikator: organiseret læringstilgang.....	17
Indikator: overfladelæringstilgang.....	19
Indikator: dybdelæringstilgang.....	21



FORSKNINGS- OG PRAKSISBASERING23



STUDIEMILJØ25



UDDANNELSESZOOM28

Undervisningen.....	31
Ensomhed og stress.....	35
Andre indikatorer.....	37

INLEDENDE BEMÆRKNINGER

Studieevalueringen har tidligere været en del af 4 forskellige evalueringer, som blev gennemført internt på Designskolen Kolding. Da Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) i 2018 igangsatte en stor national spørgeskemaundersøgelse af, hvordan studerende på de videregående uddannelser oplever deres studie, blev det af Rektoratet besluttet, at disse målinger skulle erstatte de tidligere målinger for Studieevalueringen.

UFM indsamler kun data hvert andet år og derfor har undersøgelsen i år været foretaget internt i et samarbejde mellem Designskolen Kolding og Ineva. Hele UFM's spørgeramme er nøjagtig genskabt, således en sammenligning med tidligere og kommende målinger er mulig.

I indeværende rapport er der også beregnet nye gennemsnit og værdier af 2018-målingen som sammenligningsgrundlag for årets resultater. Det skyldes, at der sidste år ikke forelå dokumentation fra UFM om, hvordan beregningerne skulle foretages, herunder hvilke studerende som skulle medtages, hvilket medførte mindre forskelle i beregnede værdier. Disse er nu korrigeret.

BESVARELSER

166 bachelorstuderende har deltaget i undersøgelsen. Heraf er 12 enten i "Praktik og modtager derfor ikke undervisning", "Er ikke aktiv på Designskolen Kolding i øjeblikket" eller "Læser for tiden et andet sted end Designskolen Kolding", mens 4 bachelorstuderende ikke har udfyldt spørgeskemaet. Alle disse er blevet frasorteret undersøgelsen, hvilket giver 150 gyldige besvarelser for de bachelorstuderende. Besvarelsesprocenten for bachelorstuderende er således på 63%.

111 kandidatstuderende har deltaget i undersøgelsen, hvoraf 3 "Læser for tiden et andet sted end Designskolen Kolding" og dermed er frasorteret undersøgelsen. 11 kandidatstuderende har kun delvist besvaret undersøgelsen og vil blive medtaget, hvor det giver mening. Det betyder, at der for Forsknings- og praksisbaseringsspørgsmålene er 100 gyldige besvarelser, mens der for resten af undersøgelsen er 97 kandidatstuderende som har besvaret spørgsmålene. Besvarelsesprocenten for kandidatstuderende er således på 66%.

RAPPORTENS OPDELING

Rapporten er overordnet opdelt i fire sektioner. Den første del er Læringsbarometeret, hvis resultater målt på niveau og udvikling bliver afgørende for genfastsættelsen af grundtilskuddet i 2023. Anden del udgøres af målinger på Designskolen Koldings evne til at inddrage forskning, udvikling, praksis i undervisningen og tredje afsnit fokuserer på de studerendes oplevelse af det fysiske og psykiske studiemiljø. Den sidste del af rapporten udgøres af Uddannelseszoom, hvis formål er at understøtte unges proces i forbindelse med valg og uddannelse. Her bliver Designskolen Kolding målt på en række parametre om uddannelsernes kvalitet og relevans.

RAPPORTENS SIGTE

Der vil i præsentationerne ikke gives en vurdering af, hvorvidt de beregnede resultatet er tilfredsstillende eller det modsatte. Forståelsen af blandt andet Læringsbarometeret er, at det endnu ikke er fastlagt, hvilke indikatorer der skal indgå i bevillingssystemet og hvordan performance på de enkelte indikatorer skal indgå i udregningen af grundtilskuddet til Designskolen Kolding. Derfor vil en vurdering af Designskolen Koldings performance på indikatorerne, i langt overvejende grad, bero på om grundtilskuddet fra Staten er sikret eller ej.

Rapporten sigter derimod på at give Designskolen Kolding et overskueligt værktøj, hvor det er muligt at komme lidt dybere til bunds i performance på de enkelte indikatorer.

OM LÆRINGSBAROMETRET SPECIFIKT

Det er valgt at præsentere resultaterne i en opdeling af indikatorer som beskrevet af UFM's notat den 21. december 2018. Af dette skriv fremgår det også, at der kan være tale om foreløbige indikatorer, da UFM først i foråret 2019 gennemfører en valideringsanalyse, som afhængig af resultatet, kan medføre ændringer i sammensætningen af indikatorerne. Denne valideringsanalyse og dets resultat er i skrivende stund endnu ikke offentliggjort, hvorfor format af indeværende afrapportering er den samme som sidste år.

De ni indikatorer inddelt i tematikker, som der arbejdes med i indeværende rapport er derfor:

LÆRINGSMILJØ

Overensstemmelse, Konstruktiv feedback, Interesse og motivation, Støtte fra medstuderende, Underviserinteraktion, Læring for forståelse.

LÆRINGSTILGANGE

Organiseret læringstilgang, Overfladelæring, Dybdelæringstilgang.

PRÆSENTATION OG UDREGNING AF DE ENKELTE INDIKATORER

Resultaterne bliver præsenteret med et gennemsnit mellem 1-5, hvor 1 er det dårligste og 5 er det højeste. Ad: Meget uenig = 1, uenig = 2, Hverken uenig eller enig = 3, Enig = 4 og Meget enig = 5. Der gøres opmærksom på, at det afhænger af spørgsmålets formulering, hvorvidt et højt eller lavt gennemsnit er at foretrække. Spørgsmålsformuleringerne bør derfor læses nøje, inden der foretages konklusioner.

I beregningerne medtages alle gyldige svar. Det vil sige, at respondentens svar på spørgsmålene medtages i beregningerne, også selvom vedkommende har undladt at svare på et eller flere andre spørgsmål i spørgeskemaet.

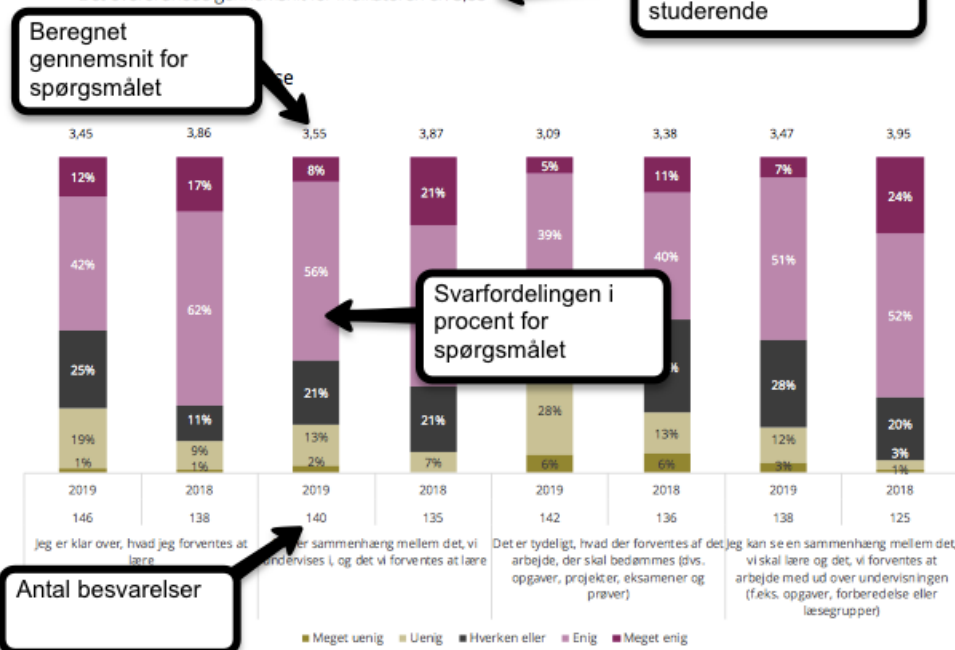
Hver enkelt spørgsmål er præsenteret med en opdeling af svarfordelingen i procent og et beregnet gennemsnit.

De fleste steder er data præsenteret efter nedenstående model.

INDIKATOR: OVERENSSTEMMELSE

Denne indikator refererer til, at der er en tydelig overensstemmelse mellem de forskellige elementer i undervisningssituationen, der skaber et sammenhængende perspektiv og understøtter med læring. Tematikker herunder er klar kommunikation om mål, metoder og forventninger til de studerende.

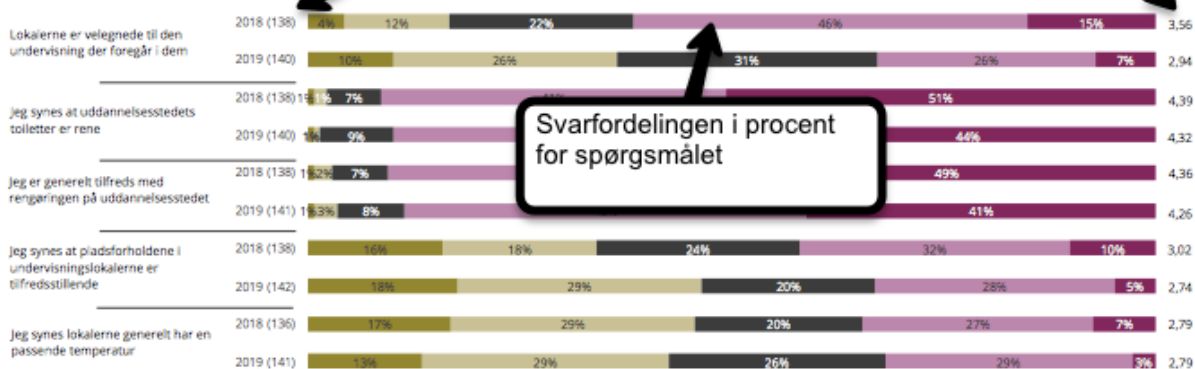
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren er: 3,85



Studiemiljøet relaterer sig til både sociale aspekter og de fysiske rammer på skolen.

- Det overordnede gennemsnit

Bachelor Studiemiljø





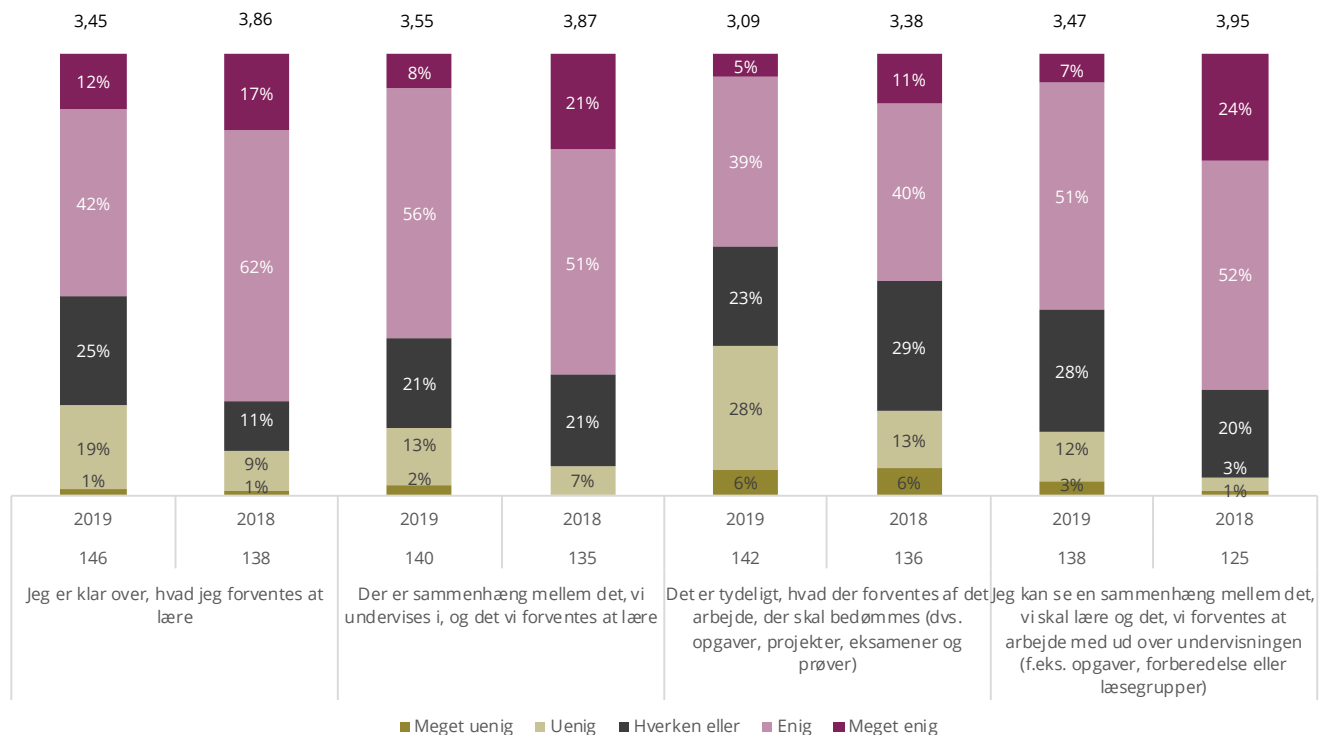
LÆRINGSBAROMETER

INDIKATOR: OVERENSSTEMMELSE

Denne indikator refererer til, at der er en tydelig overensstemmelse mellem de forskellige elementer i undervisningssituationen, der skaber et sammenhængende perspektiv og understøtter god læring. Tematikker herunder er klar kommunikation om mål, metoder og forventninger til de studerende.

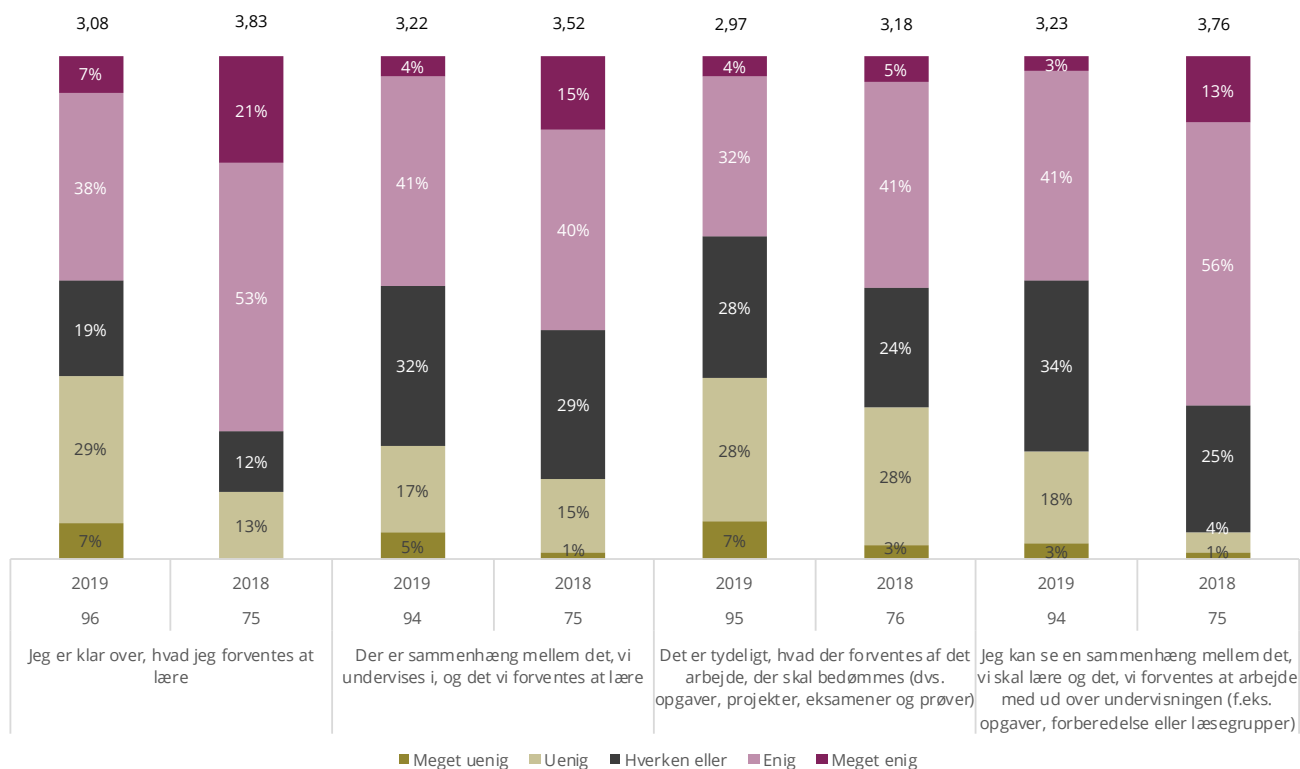
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,26
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 3,67

Bachelor Overensstemmelse





Kandidat Overensstemmelse





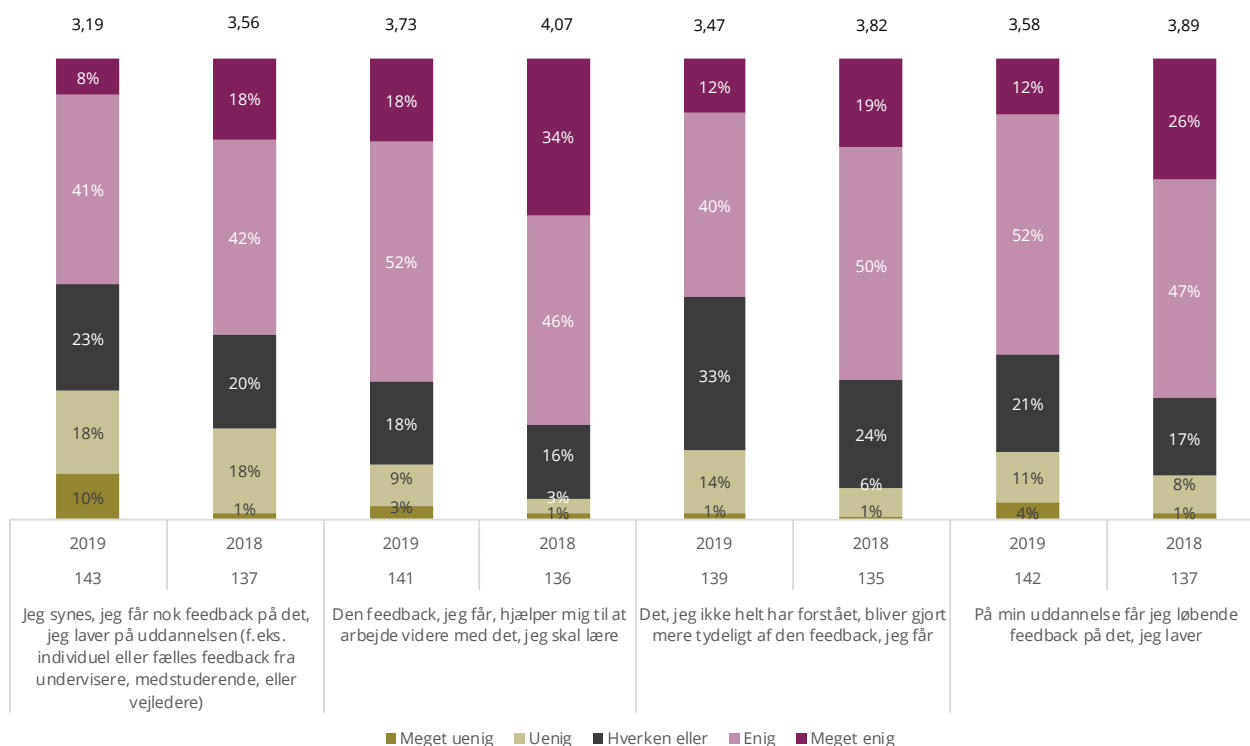
INDIKATOR: KONSTRUKTIV FEEDBACK

Konstruktiv og forståelig feedback på opgaver og projekter. Her er fokus især på underviserens tydelighed om den studerendes forbedringsmuligheder i forhold til en forbedret læringstilgang.

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,45
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 3,63

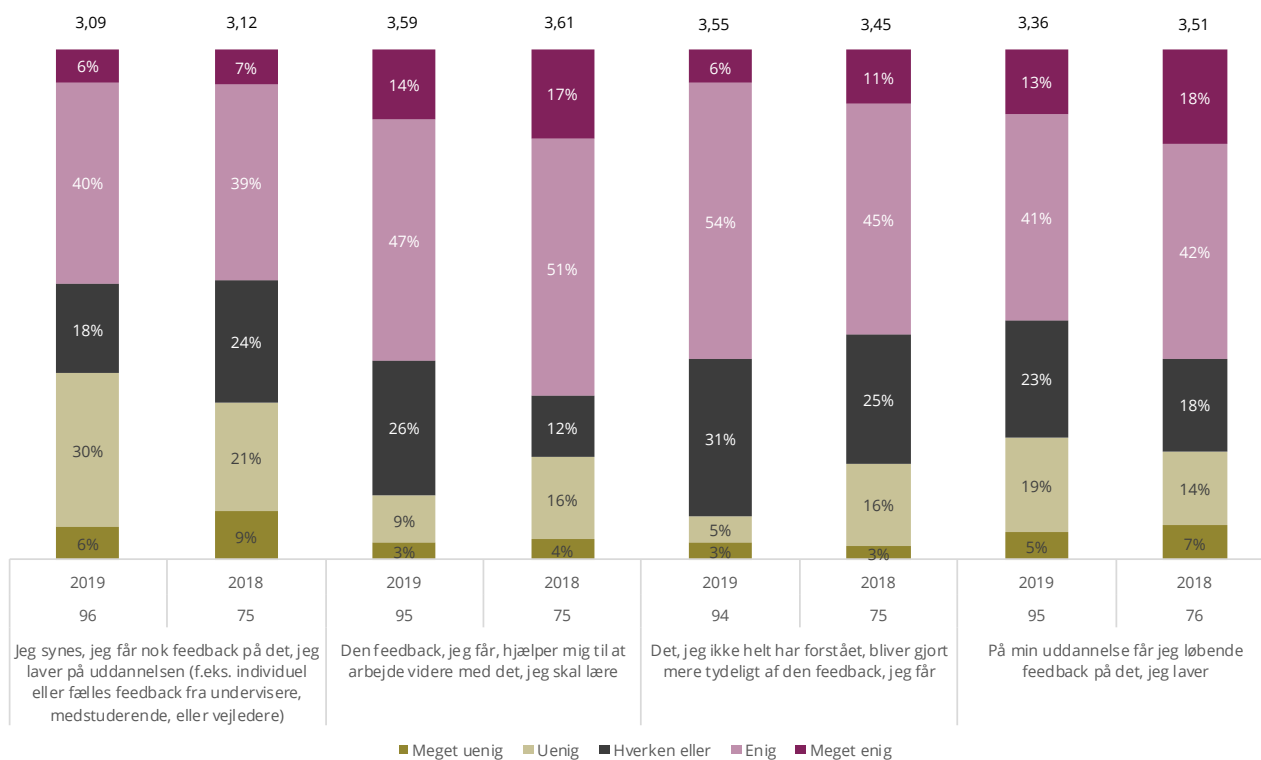
Jf. nøgletal i Designskolen Koldings kvalitetssystem er besvarelsen på 3,45 i nærheden af tilfredsstillende, idet der i kvalitetssystemet er besluttet, at besvarelse over 3,6 vurderes som tilfredsstillende.

Bachelor Konstruktiv feedback





Kandidat Konstruktiv feedback



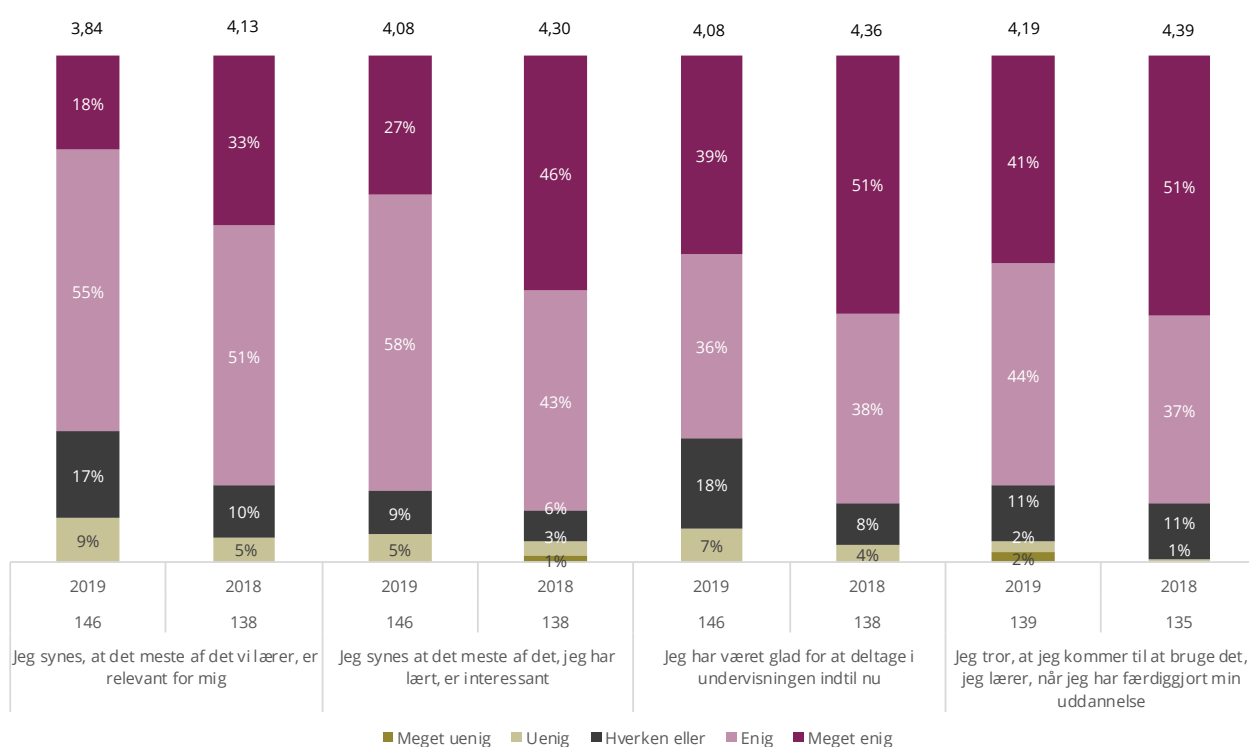


INDIKATOR: INTERESSE OG MOTIVATION

Denne indikator refererer til at fremkalde/motivere interesse, samt tydeliggøre relevansen af undervisningen.

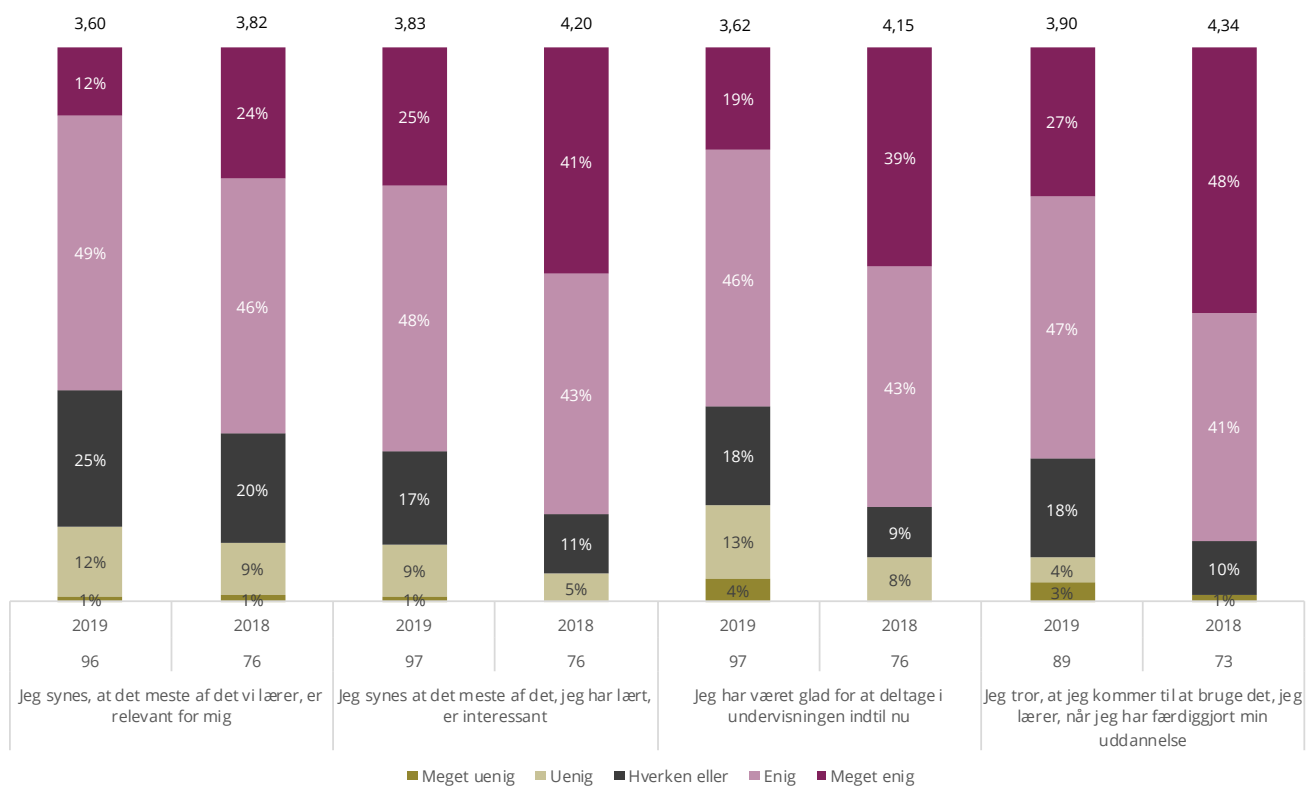
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,89
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 4,21

Bachelor Interesse og motivation





Kandidat Interesse og motivation



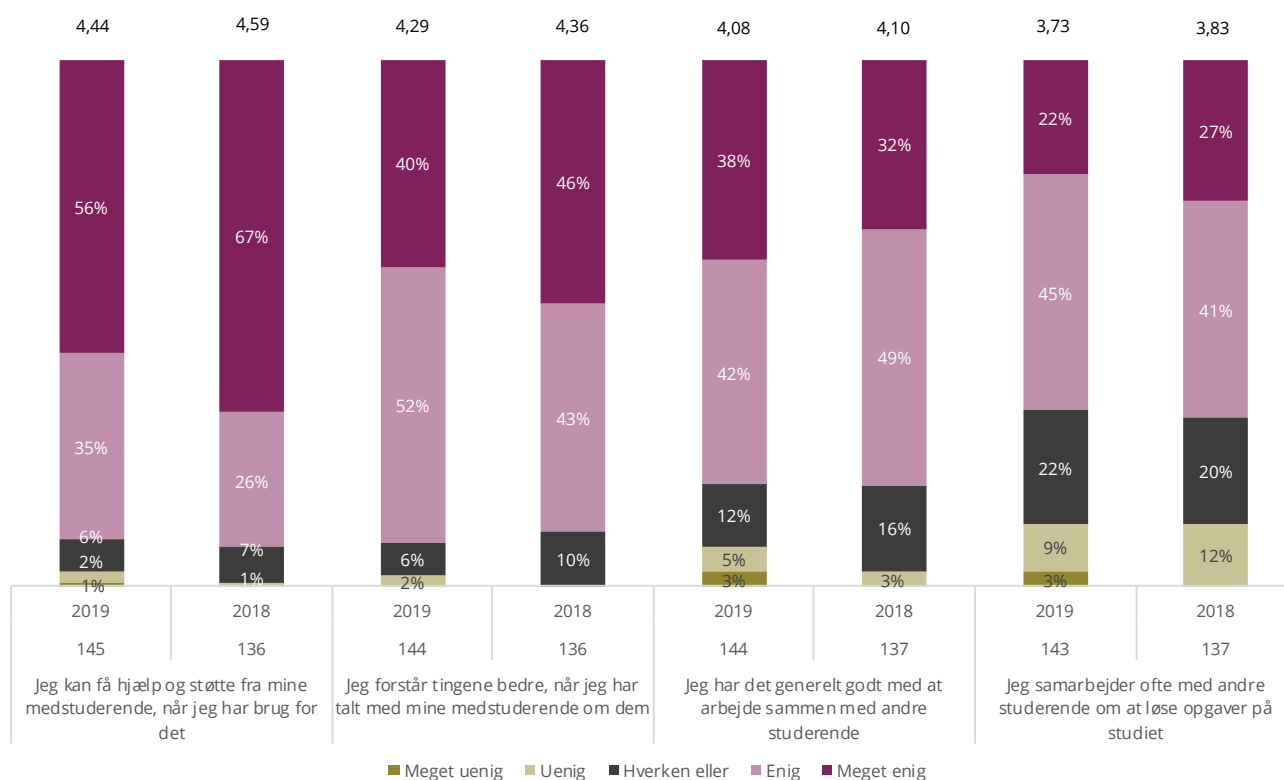


INDIKATOR: STØTTE FRA MEDSTUDERENDE

Støtte fra medstuderende er en del af et støttende/opbyggende undervisningsmiljø.

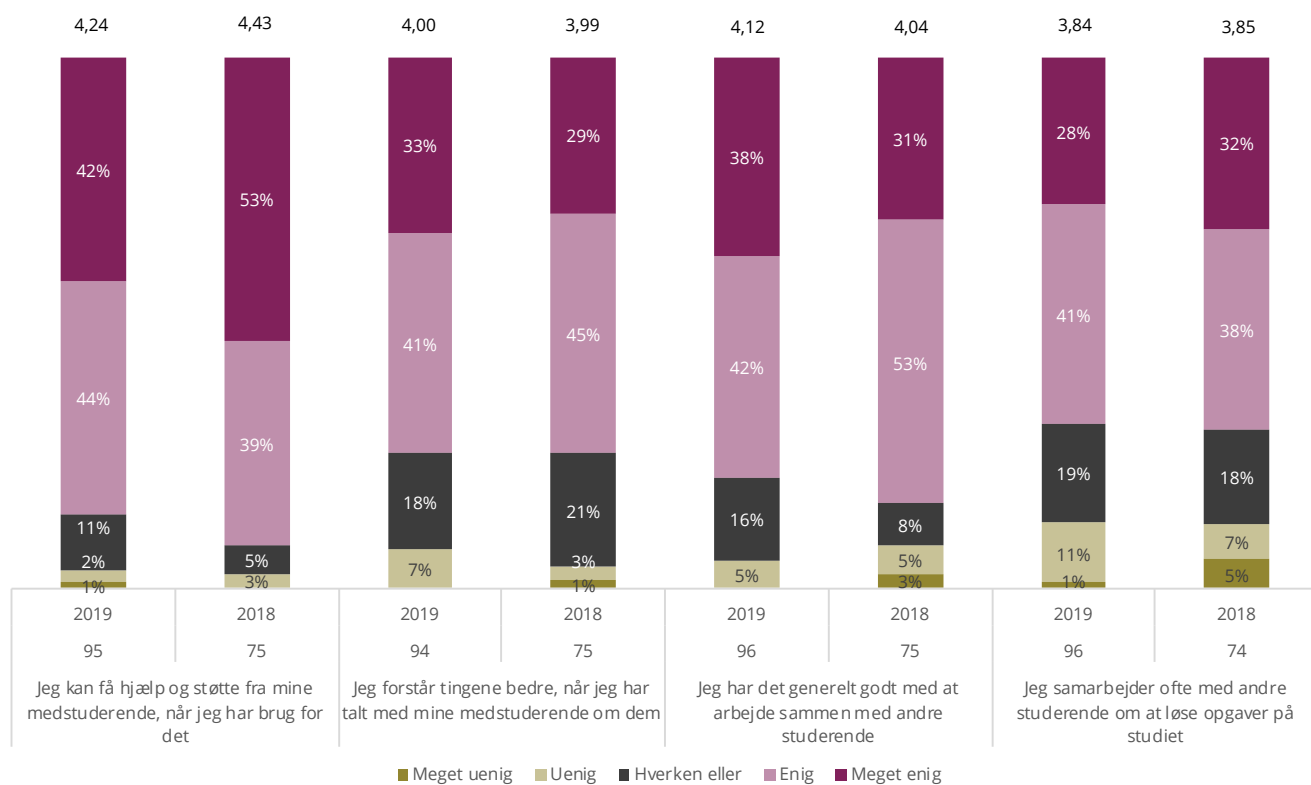
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 4,09
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 4,15

Bachelor Støtte fra medstuderende





Kandidat Støtte fra medstuderende



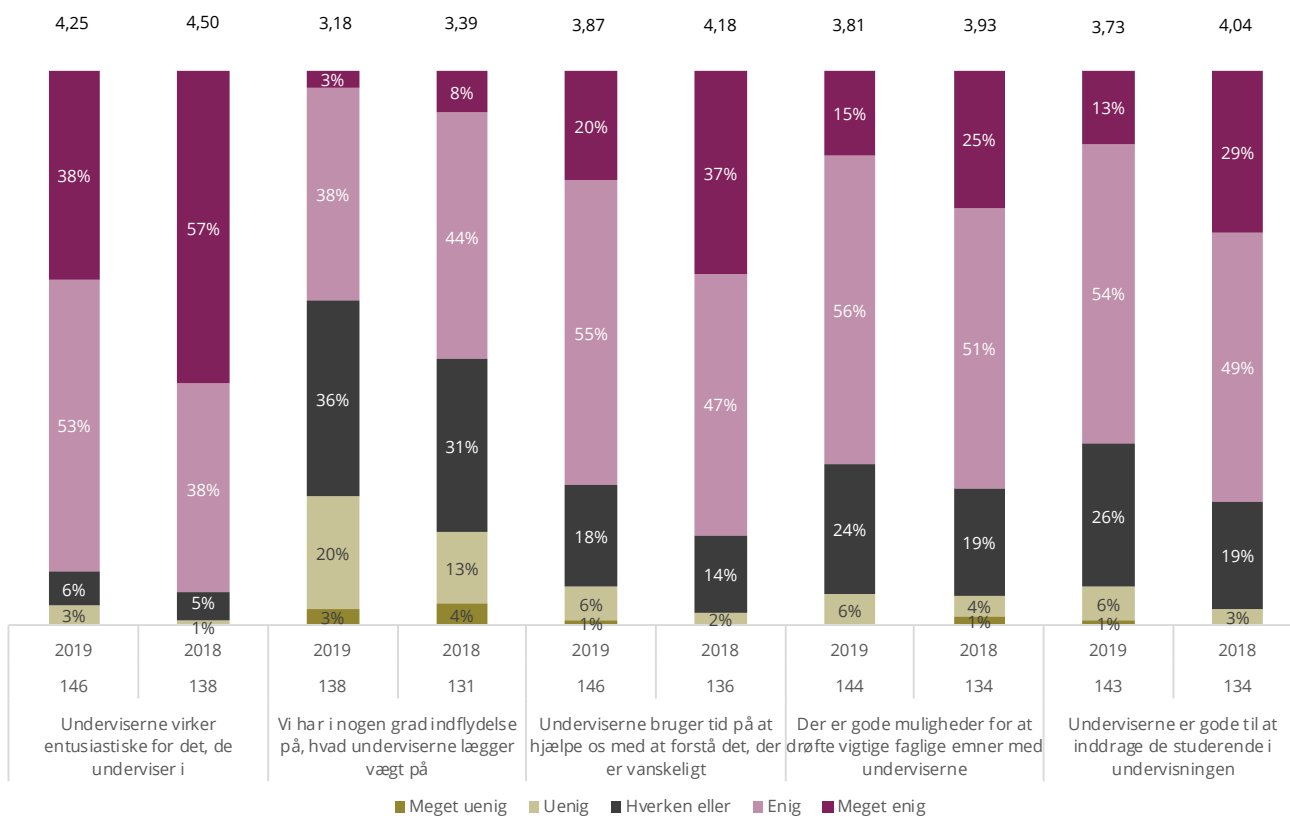


INDIKATOR: UNDERVISNINGSINTERAKTION

Undervisernes rolle som motiverende og inspirerende samt tilgængelige og opmærksomme. Interaktionen mellem underviseren og de studerende er central for god læring, og her er fokus på underviseren både som inspirerende og støttende for de studerende.

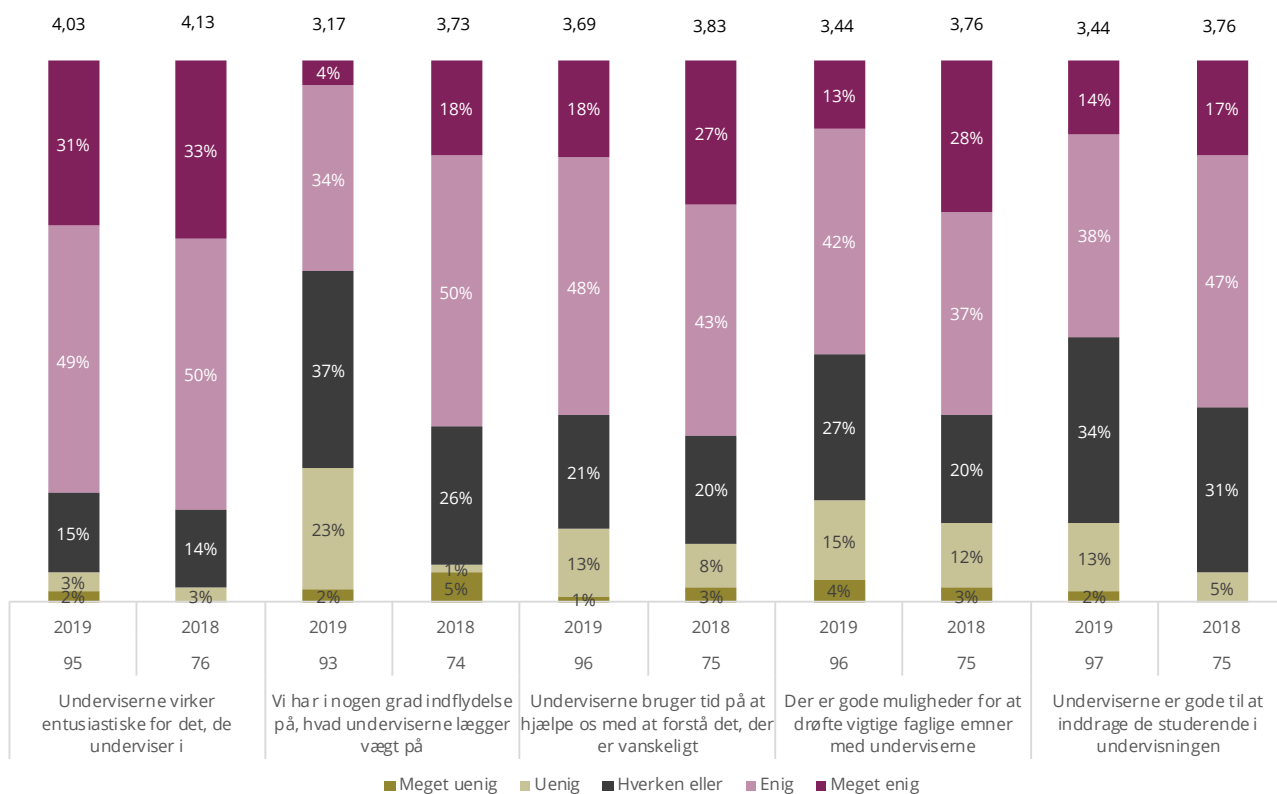
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,66
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 3,93

Bachelor Undervisningsinteraktion





Kandidat Undervisningsinteraktion



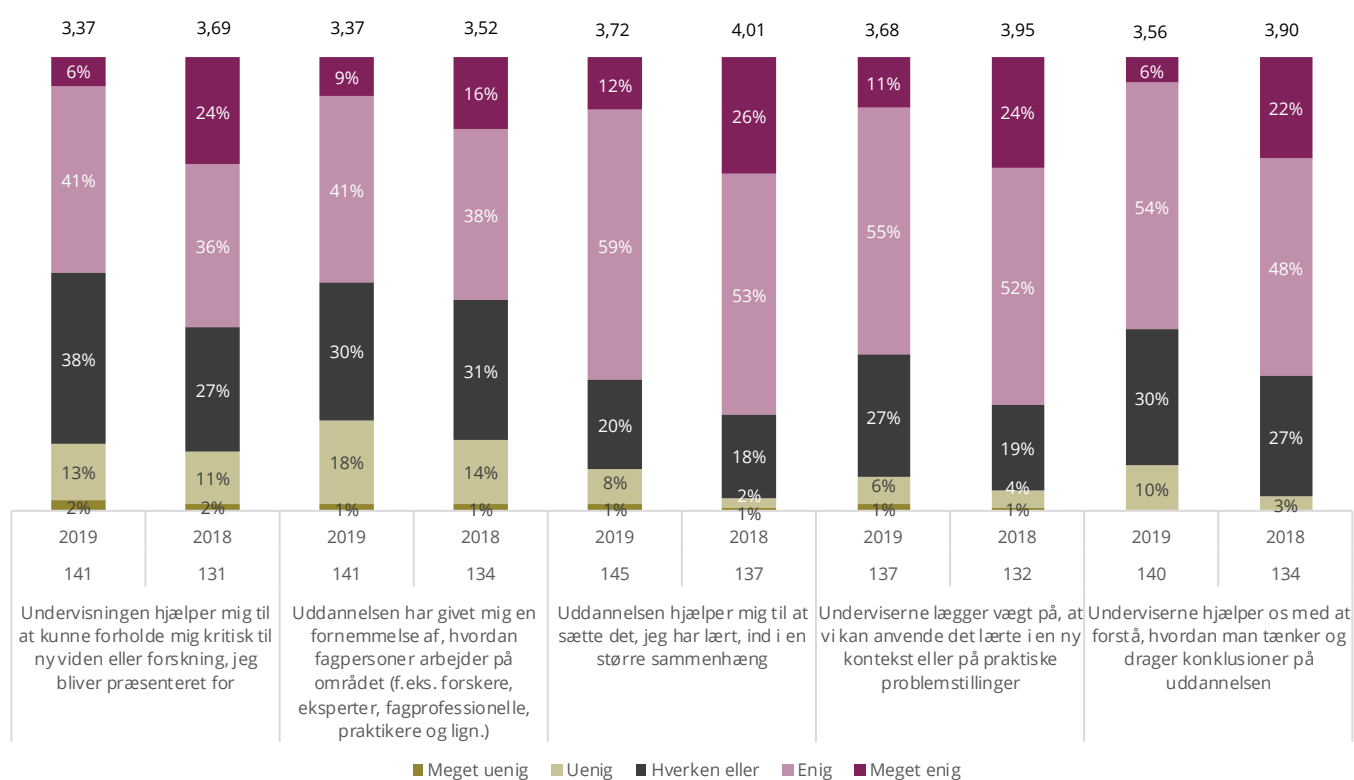


INDIKATOR: LÆRING FOR FORSTÅELSE

Kritisk tænkning og en opfattelse af, at undervisningen er relevant i forhold til et større perspektiv eksempelvis et samfundsmæssigt perspektiv.

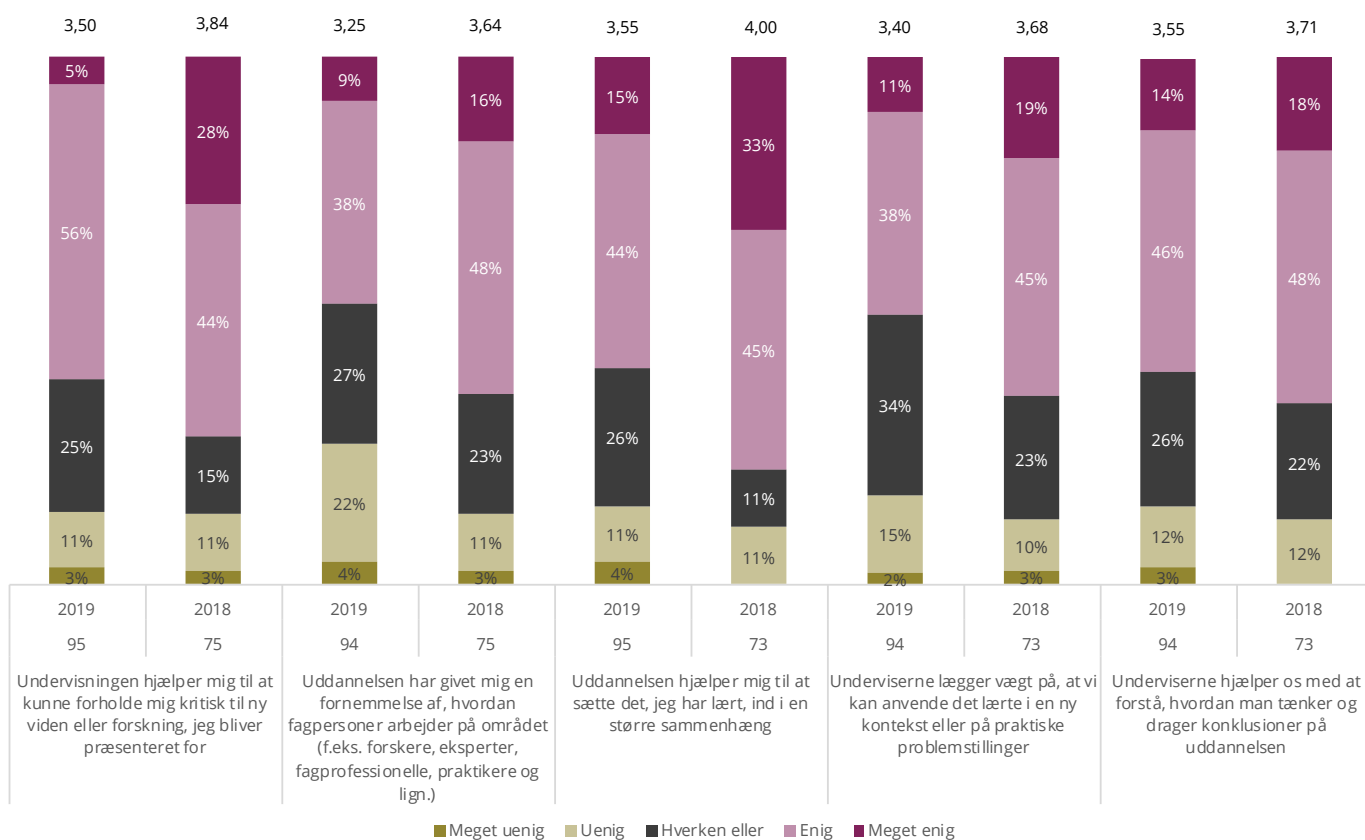
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,50
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 3,79

Bachelor Læring for forståelse





Kandidat Læring for forståelse



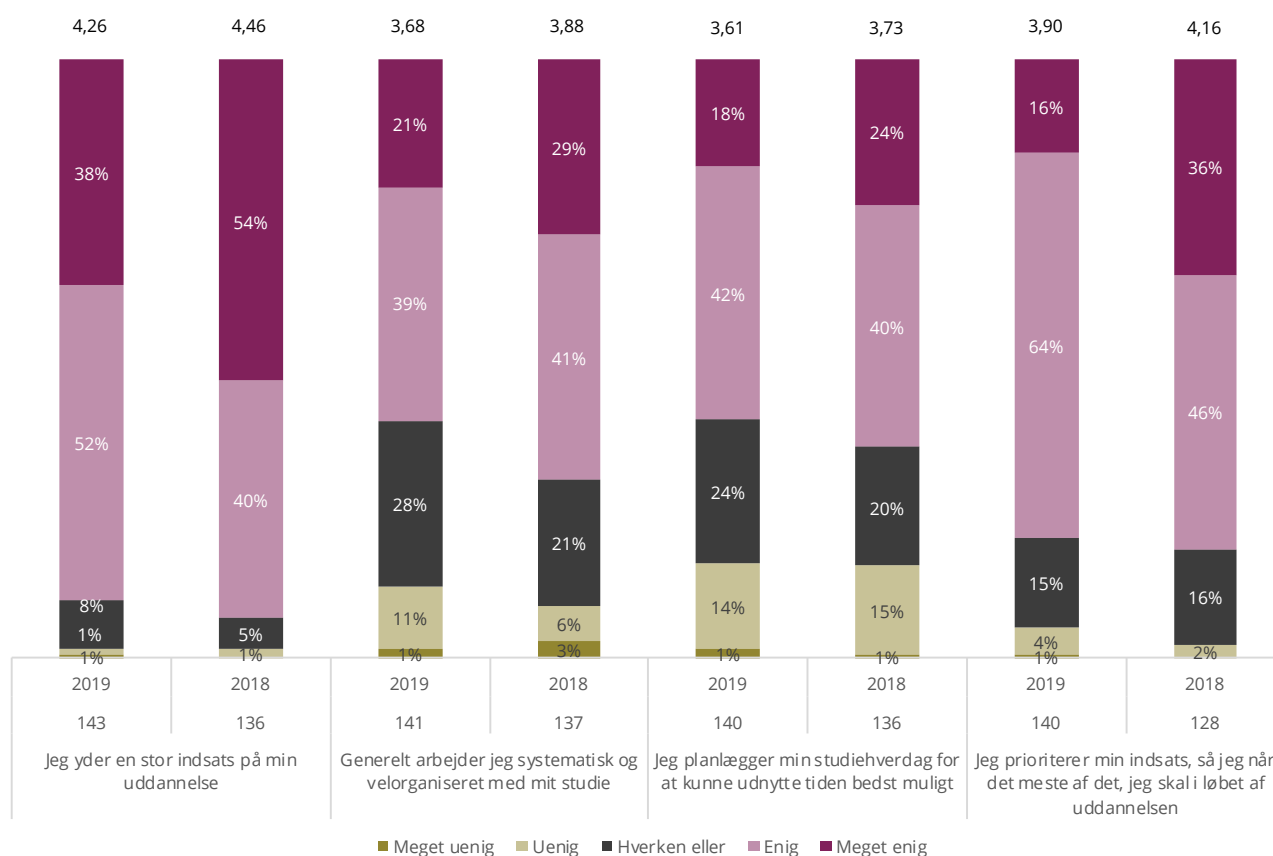


INDIKATOR: ORGANISERET LÆRINGSTILGANG

Den organiserede læringstilgang er relateret til en høj grad af selvkontrol. Her har den studerende en udbygget evne til præcist at kunne planlægge egne studier og overskue langsigtede sammenhænge i studiet eks. mellem flere fagelementer.

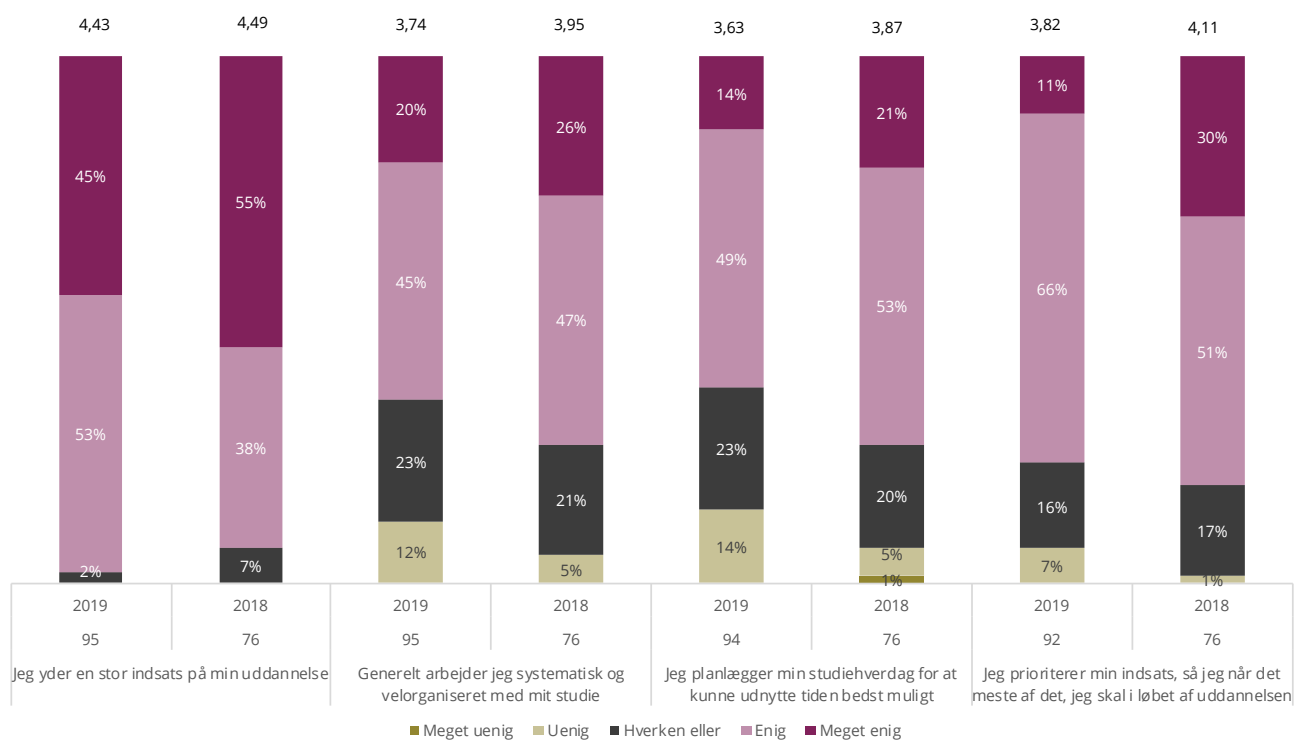
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,88
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 4,08

Bachelor Organiseret Læringstilgang





Kandidat Organiseret Læringstilgang



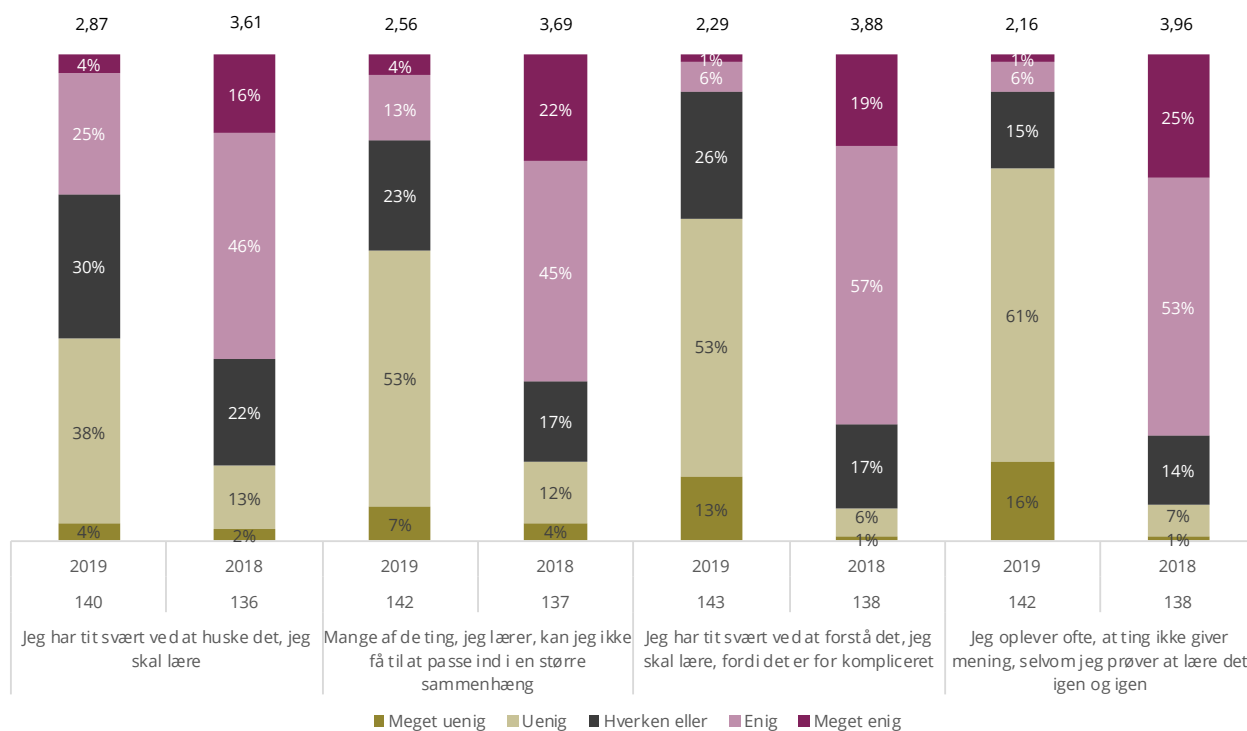


INDIKATOR: OVERFLADELÆRINGSTILGANG

Denne indikator refererer til overfladelæring, hvor den studerende har en reproducerende tilgang og koncentrerer sig om at memorere og reproducere information. **OBS:** spørgsmålene er negativt formuleret, hvorfor vi her er interesseret i lave gennemsnit! Tallene er dog svært sammenlignelige da det ser ud til, at der er sket en fejlfortolkning af Designskolen Koldings studerende under sidste års indsamling. Fejlen er ikke korrigeret af UFM, hvorfor flere studerende i 2018-målingen giver udtryk for, at de har svært ved at huske det de lærer og generelt ikke forstår de ting de undervises i.

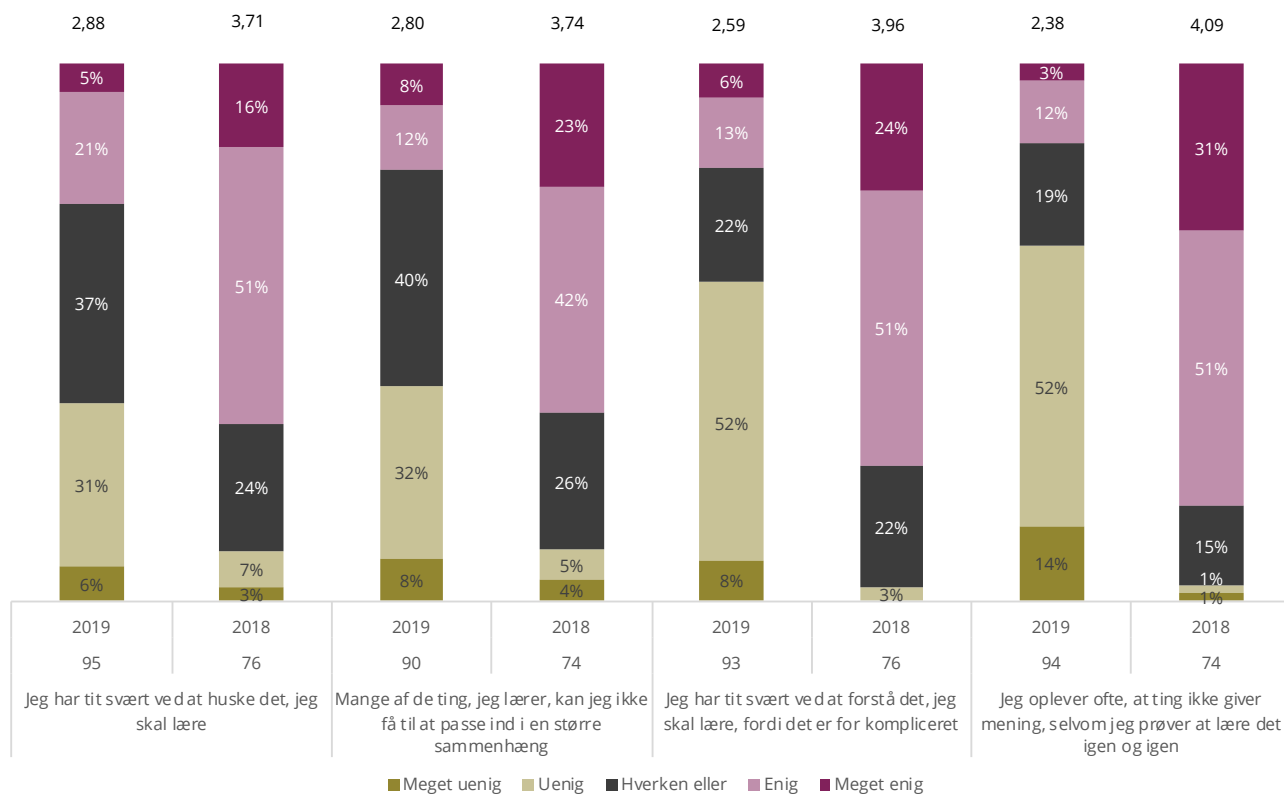
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 2,57
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 3,83

Bachelor Overfladelæringstilgang





Kandidat Overfladelæringstilgang



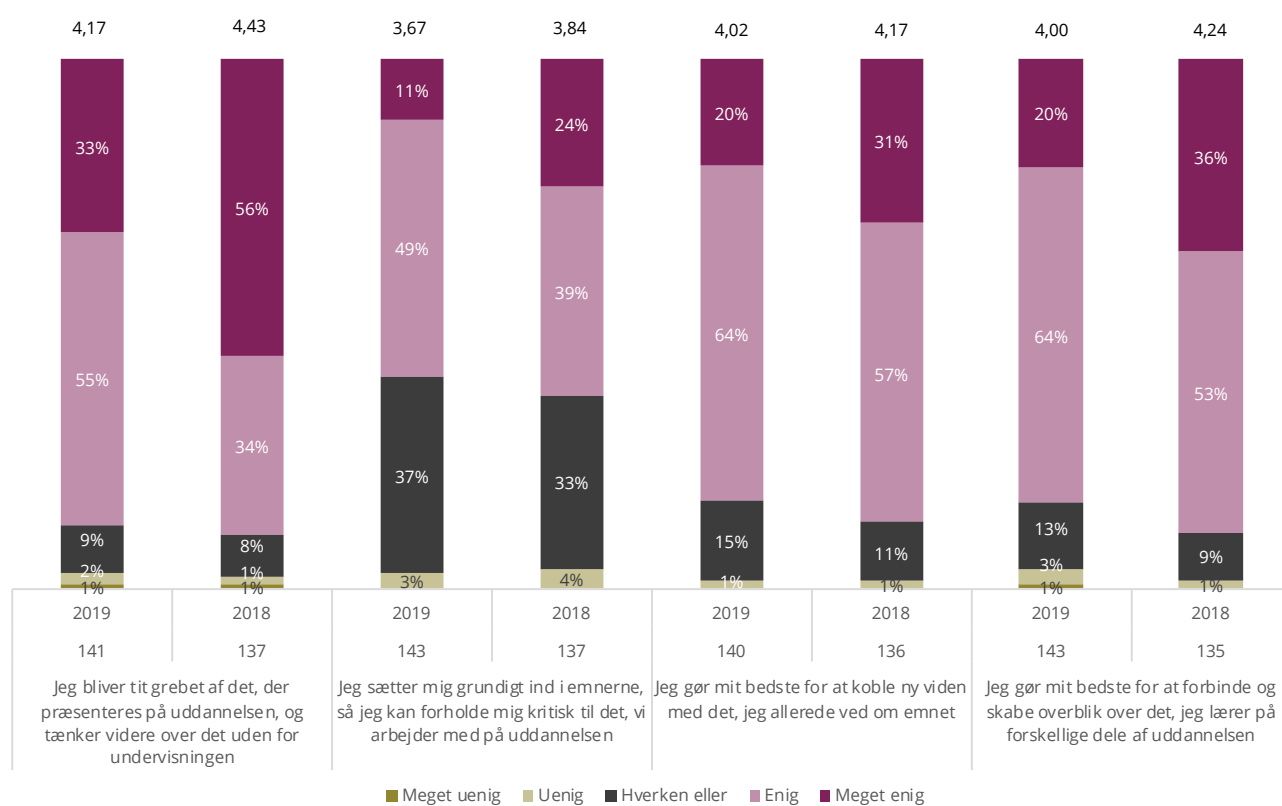


INDIKATOR: DYBDELÆRINGSTILGANG

Den studerende søger en dybere forståelse og får som oftest et højt læringsudbytte. Den studerende investerer en stor indsats og øget tid i deres studier.

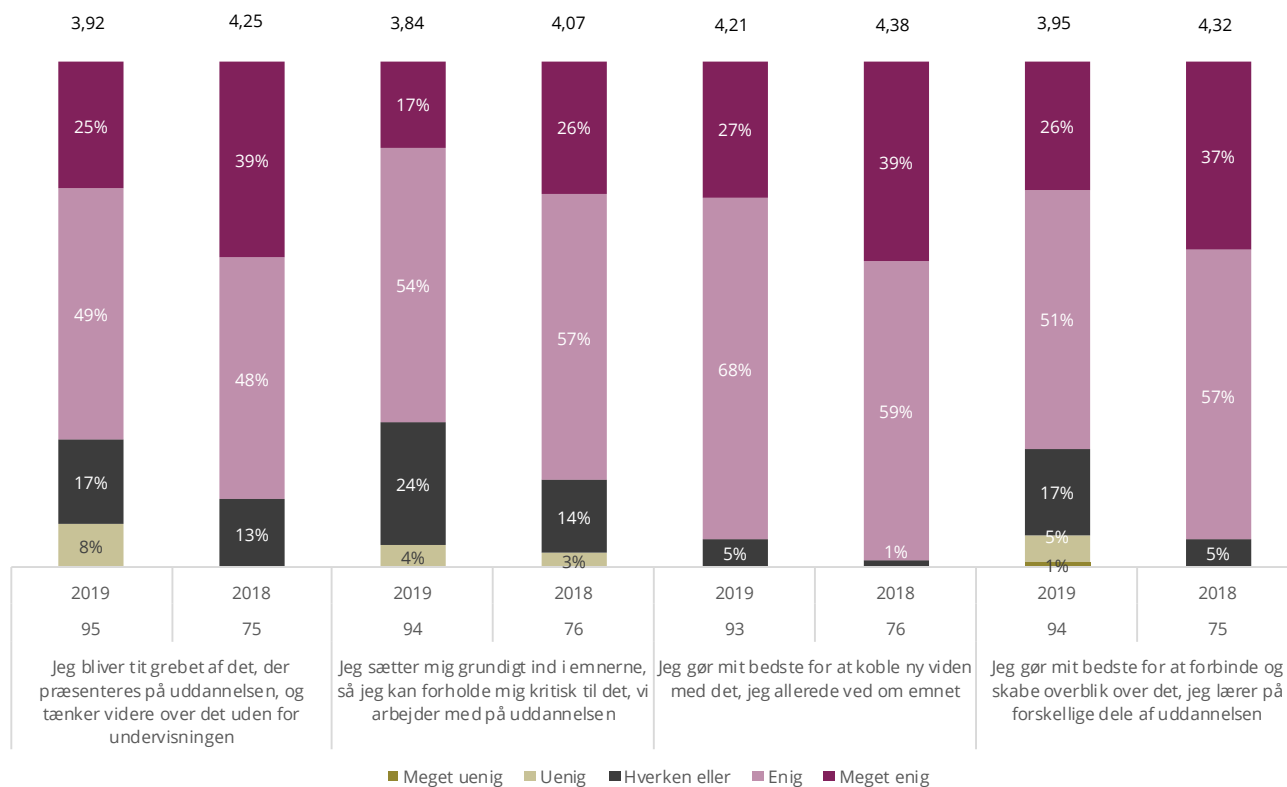
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,97
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 4,21

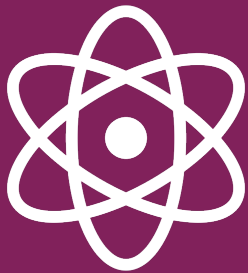
Bachelor Dybdelæringstilgang





Kandidat Dybdelæringstilgang



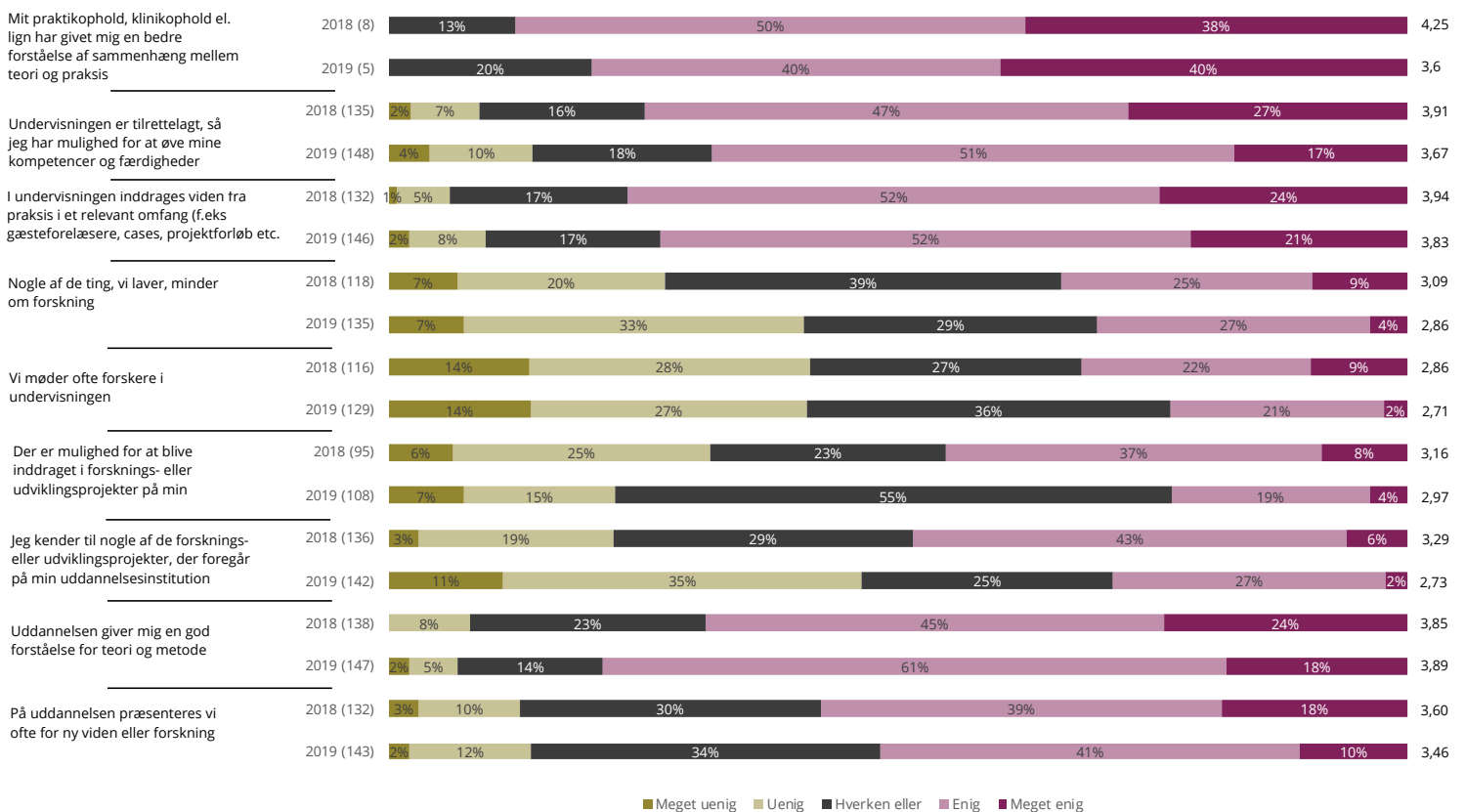


FORSKNINGS- OG PRAKSISBASERING

Her vurderer de studerende, hvordan forskning, udviklingsprojekter og praksis inddrages i uddannelsen. Henholdsvis 5 bachelorstuderende og 38 kandidatstuderende har været eller er i praktik og kan derfor svare på spørgsmålet "Mit praktikophold, klinikophold el. lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis".

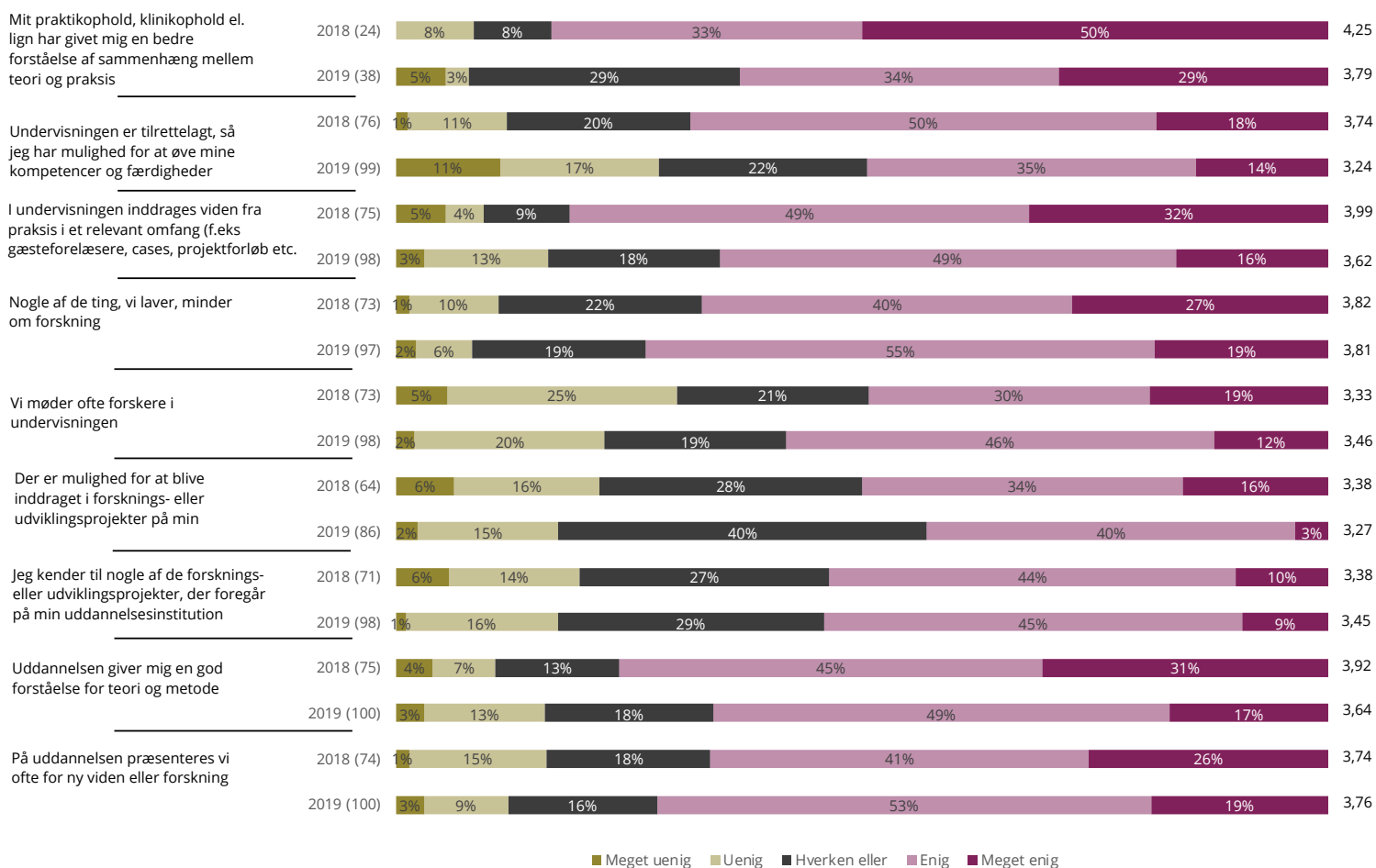
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,43
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 3,64

Bachelor Forsknings- og praksisbasering





Kandidat Forsknings- og praksisbasering



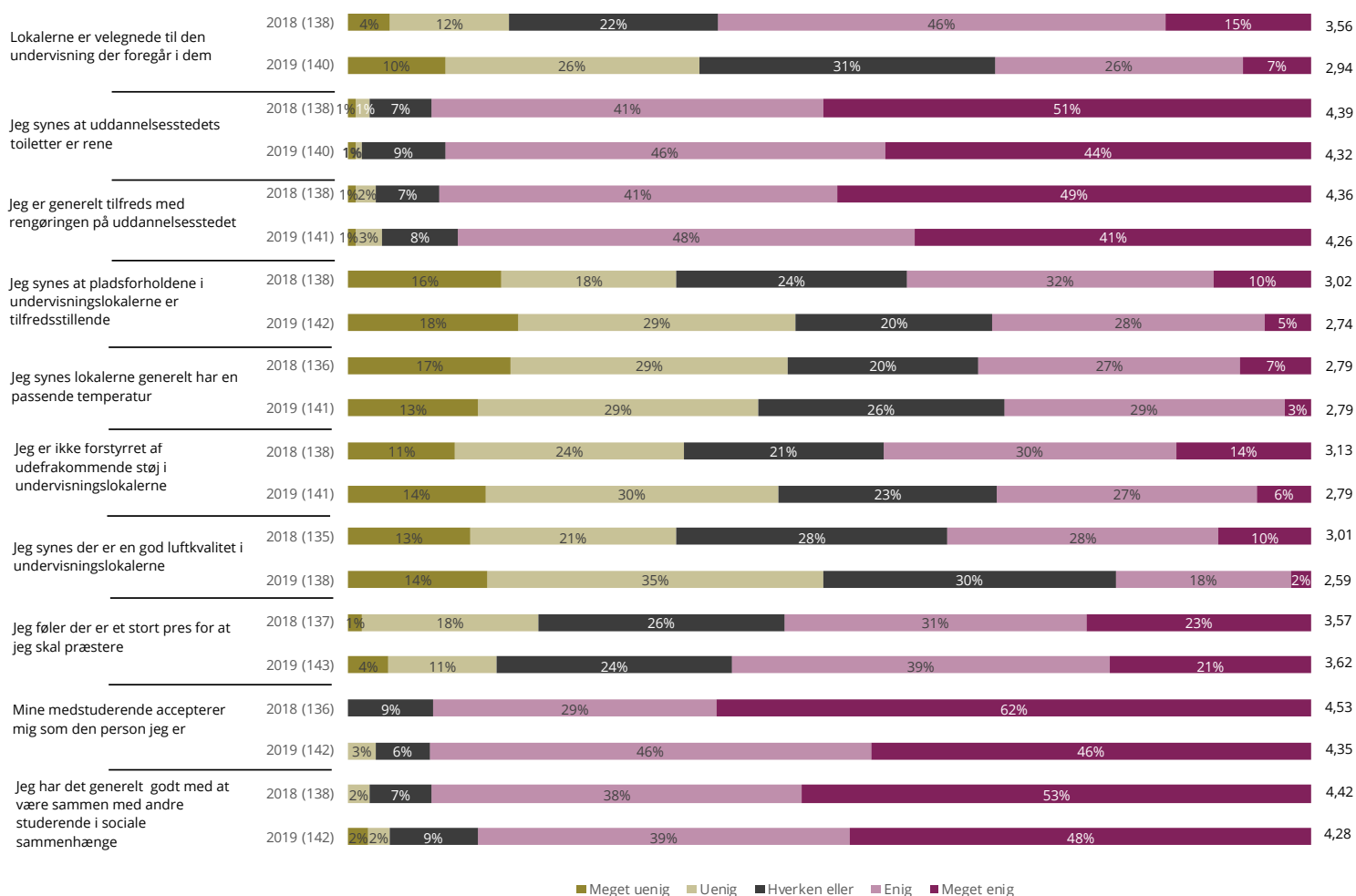


STUDIEMILJØ

Studiemiljøet relaterer sig til både sociale aspekter og de fysiske rammer på skolen.

- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2019 er: 3,53
- Det overordnede gennemsnit for indikatoren for 2018 er: 3,65

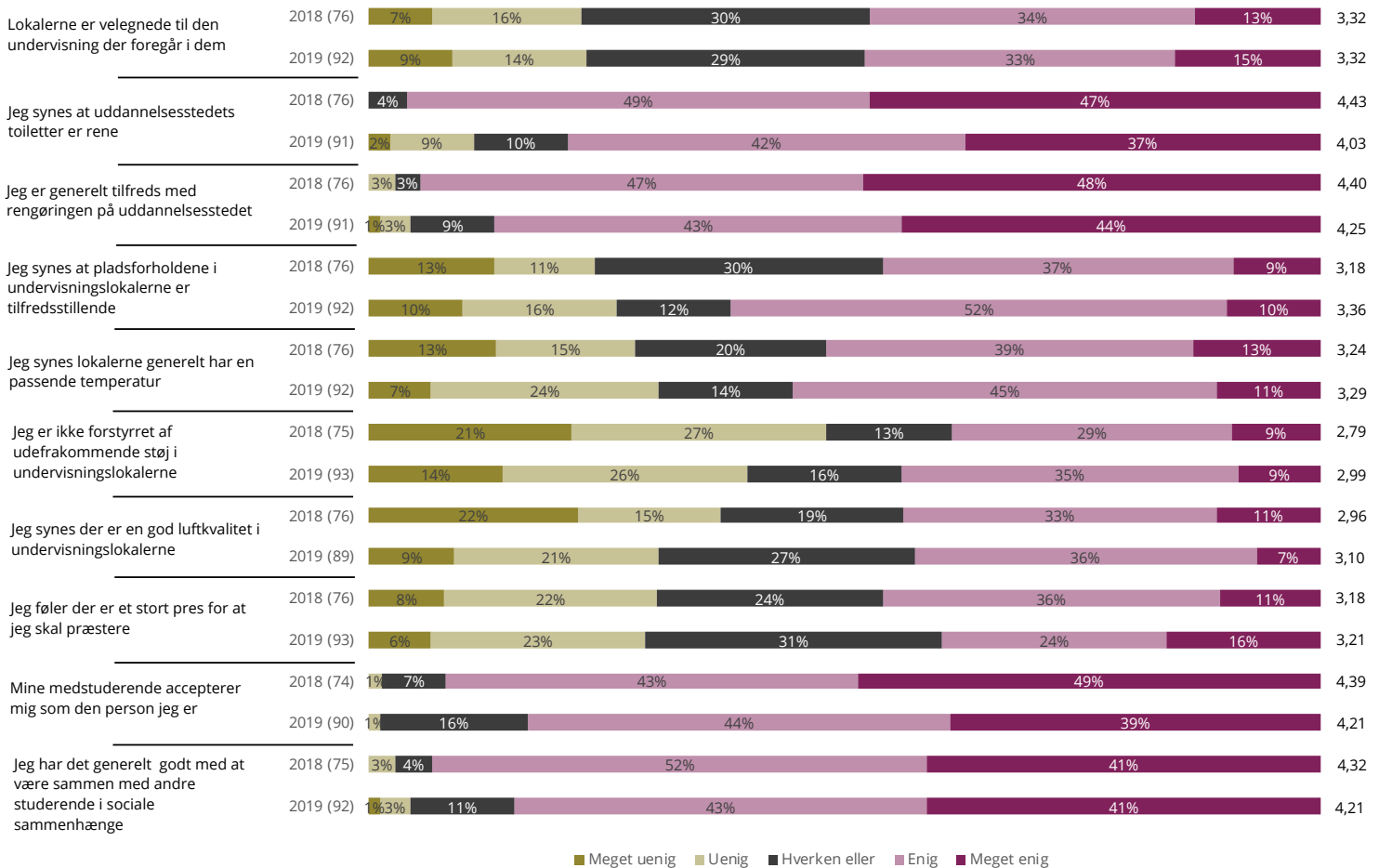
Bachelor Studiemiljø



■ Meget uenig ■ Uenig ■ Hverken eller ■ Enig ■ Meget enig



Kandidat Studiemiljø

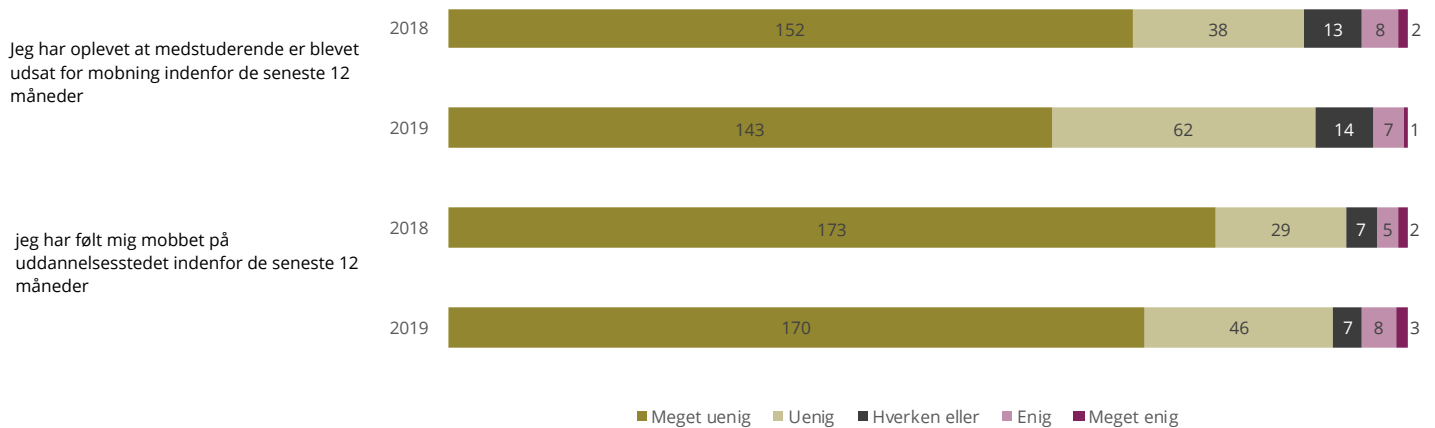




Spørgsmålene "Jeg har følt mig mobbet på uddannelsesstedet indenfor de seneste 12 måneder" og "Jeg har oplevet at medstuderende er blevet udsat for mobning indenfor de seneste 12 måneder" er opgjort i absolutte tal i stedet for i procenter. I 2018 har 141 bachelorstuderende og 79 kandidatstuderende (i alt 220 studerende) har svaret på disse to spørgsmål, mens det for 2019 er 143 bachelorer og 93 kandidater (i alt 236 studerende).

3 studerende har i 2019 oplevet både at føle sig mobbet og se andre blive udsat for mobning. I 2018 var det gældende for 4 personer.

Bachelorstuderende og kandidatstuderende i forhold til mobning



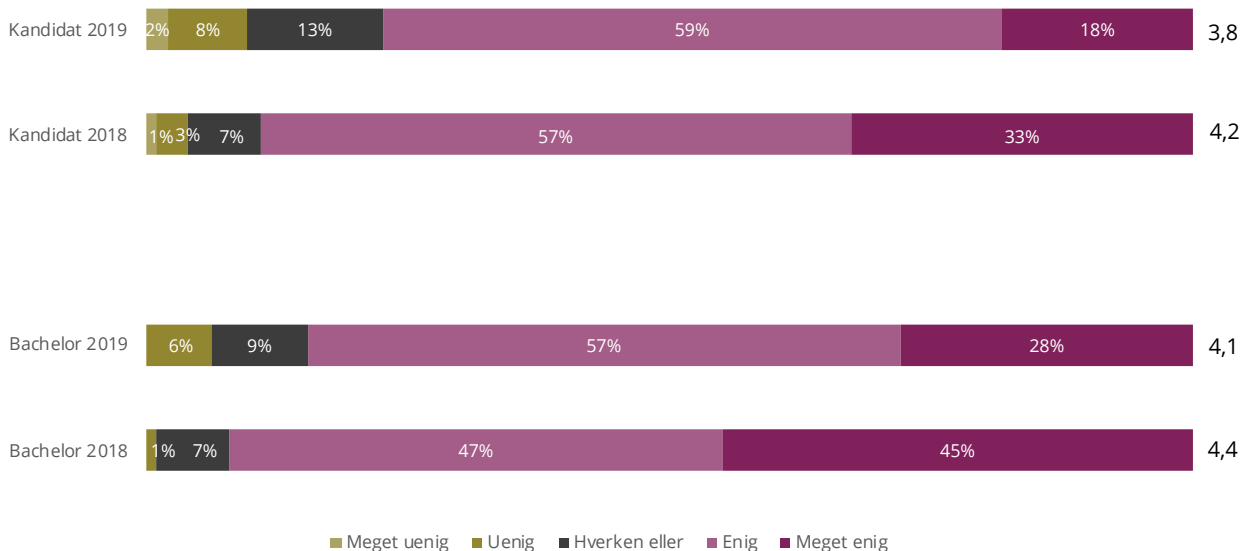


UDDANNELSESZOOM

Disse spørgsmål bruges til at hjælpe kommende studerende, der overvejer at søge optagelse på Designskolen Kolding. Svarene kommer til at indgå i uddannelseszoom.dk, der indeholder informationer om de enkelte videregående uddannelser.

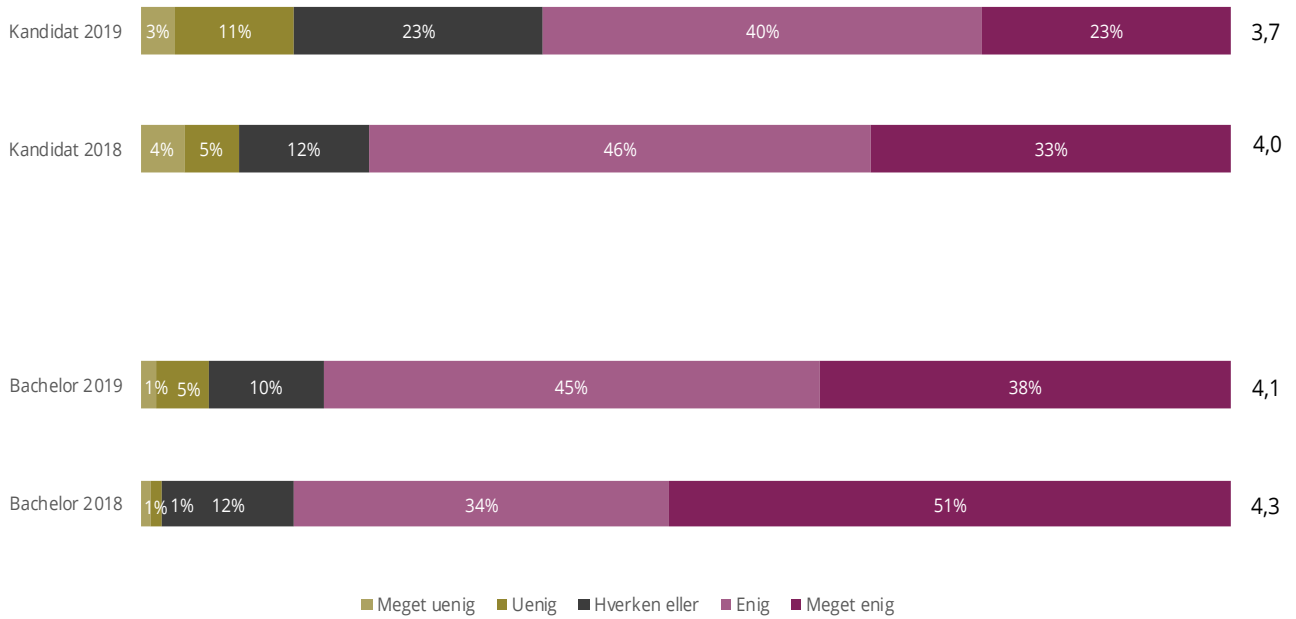
De første fire spørgsmål handler om oplevelsen af det faglige og sociale miljø på uddannelsen. Det **faglige miljø** er undervisningen og øvrige læringsaktiviteter (herunder læsegrupper og faglige relationer til undervisere og medstuderende). Det **sociale miljø** er de sammenhænge, som den studerende indgår i med medstuderende på uddannelsen (f.eks fredagsbar, studenterorganisationer og andre sociale arrangementer).

Der er et godt fagligt miljø

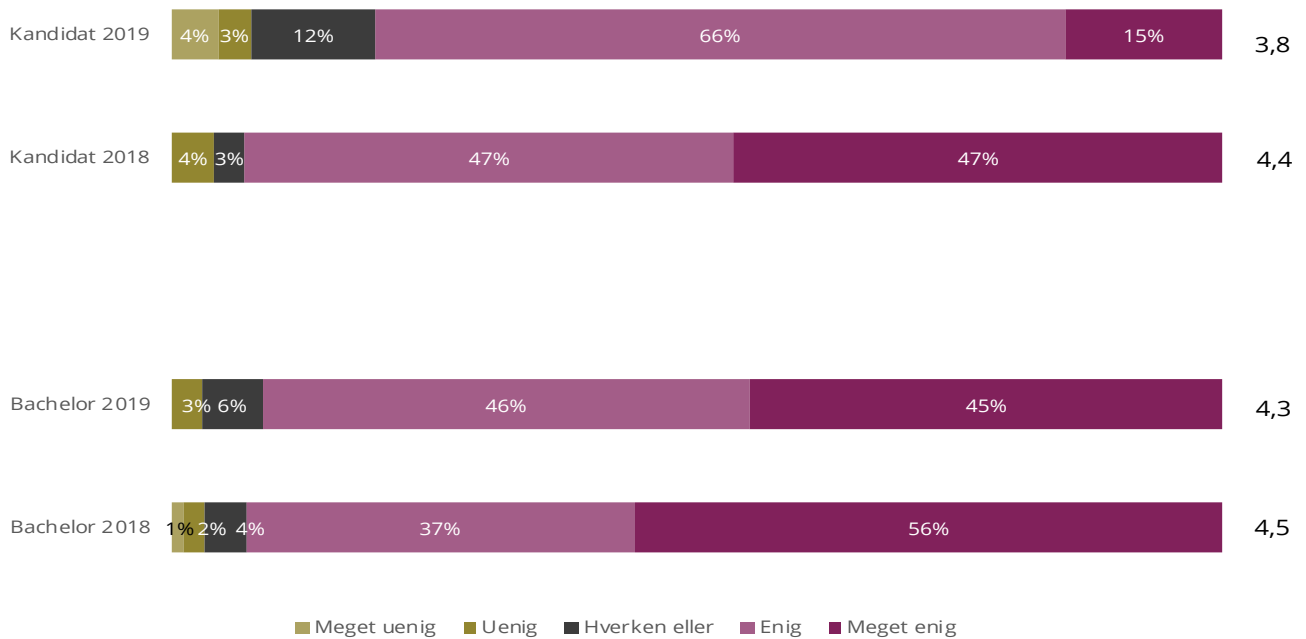




Det faglige miljø øger min motivation for at studere

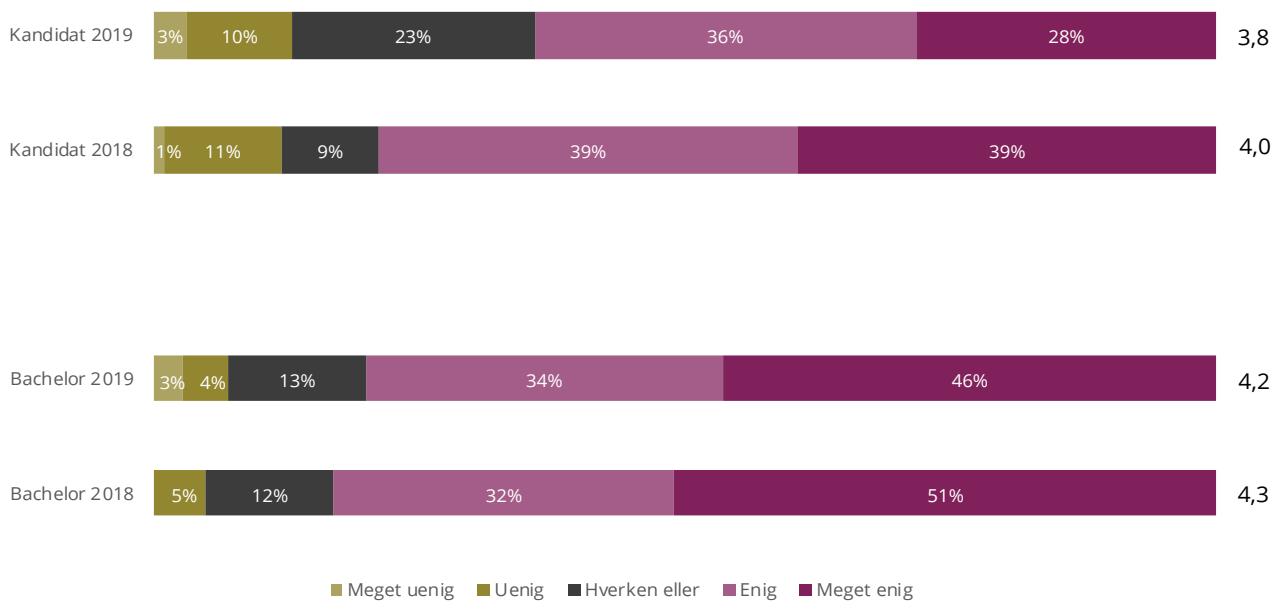


Der er et godt socialt miljø





Det sociale miljø øger min motivation for at studere

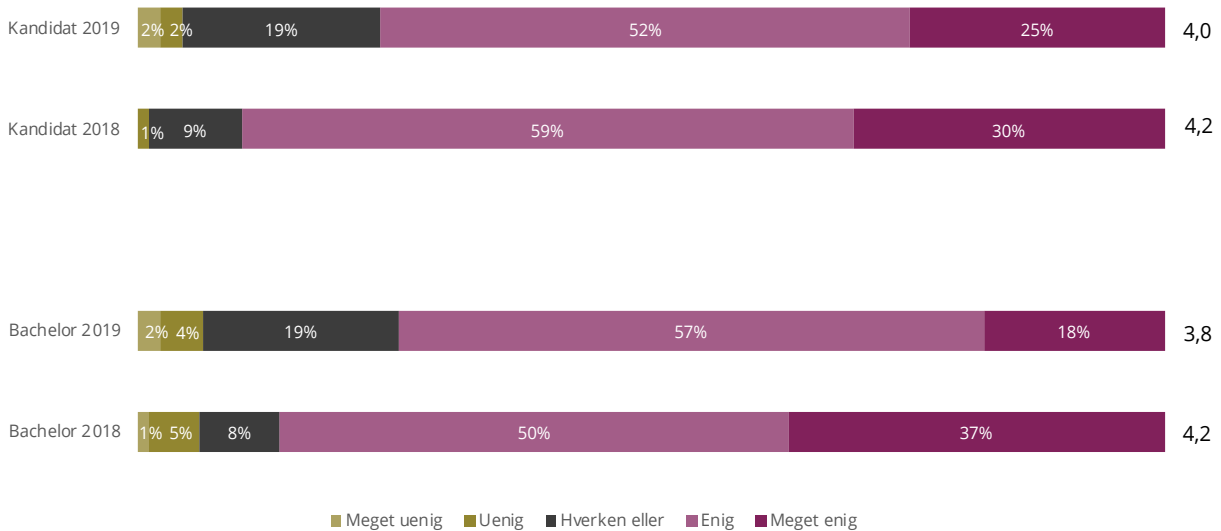




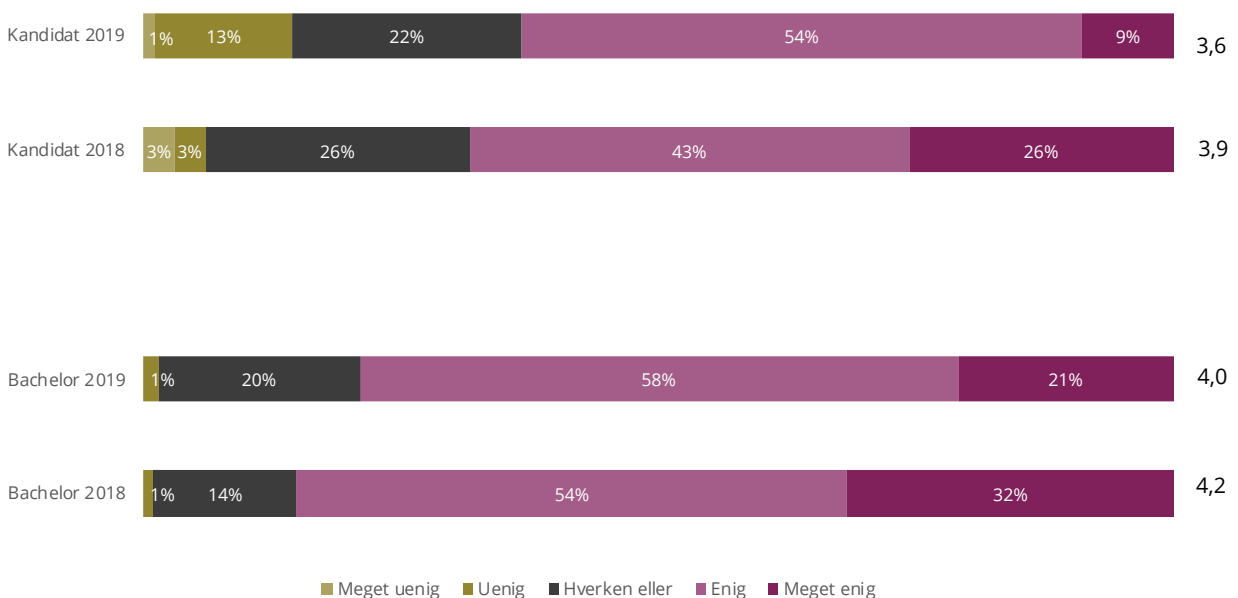
UNDERVISNINGEN

De næste spørgsmål handler om undervisningen, underviserne og medstuderende

Mit udbytte af undervisningen er højt

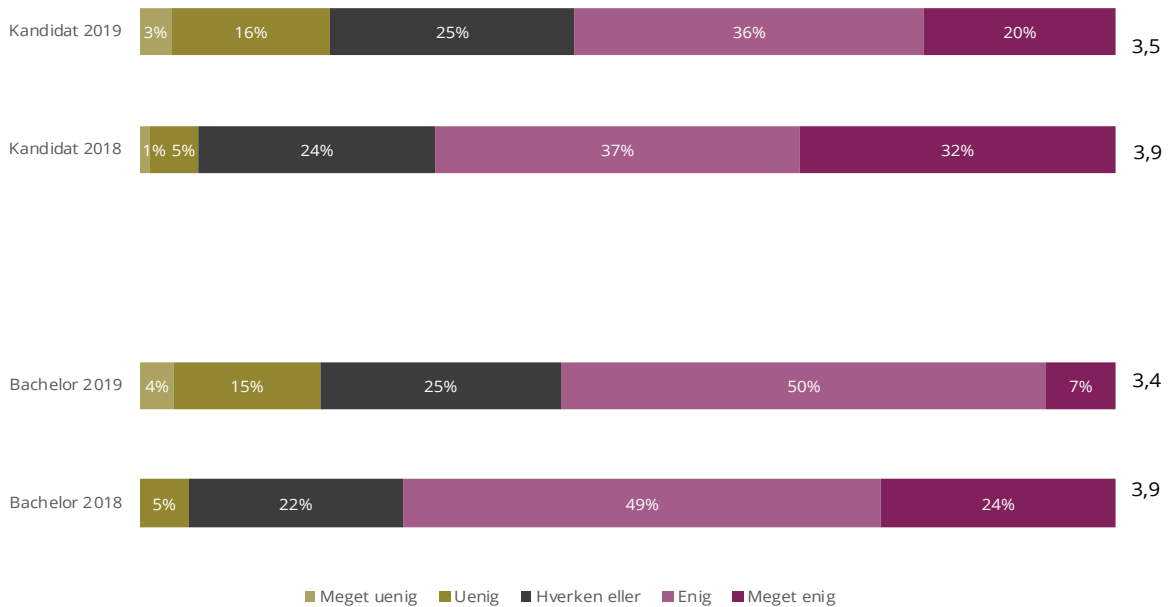


Mine medstuderende er engagerede i undervisningen

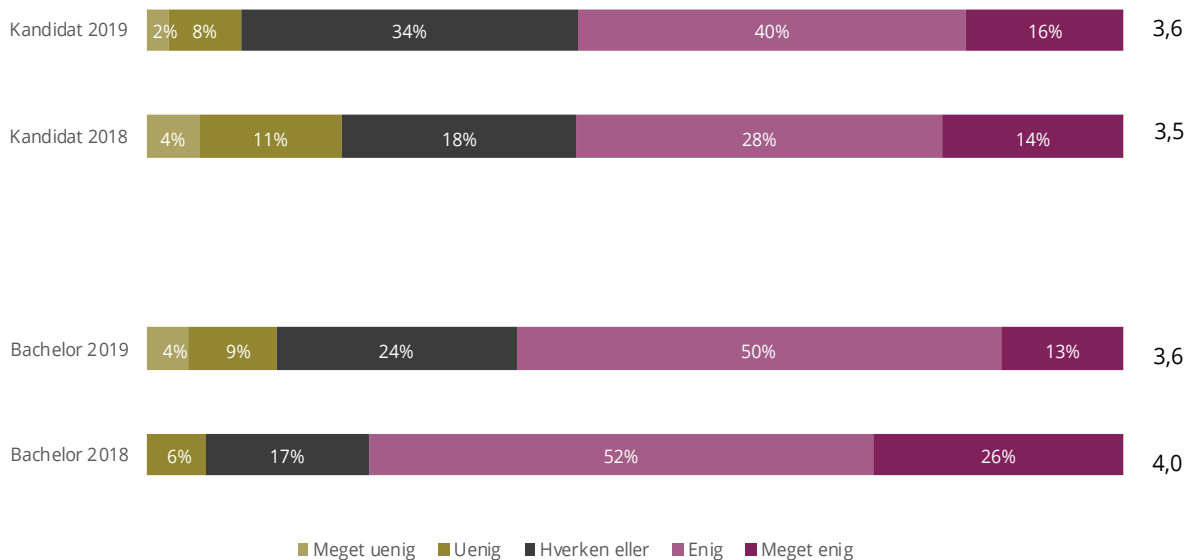




Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med

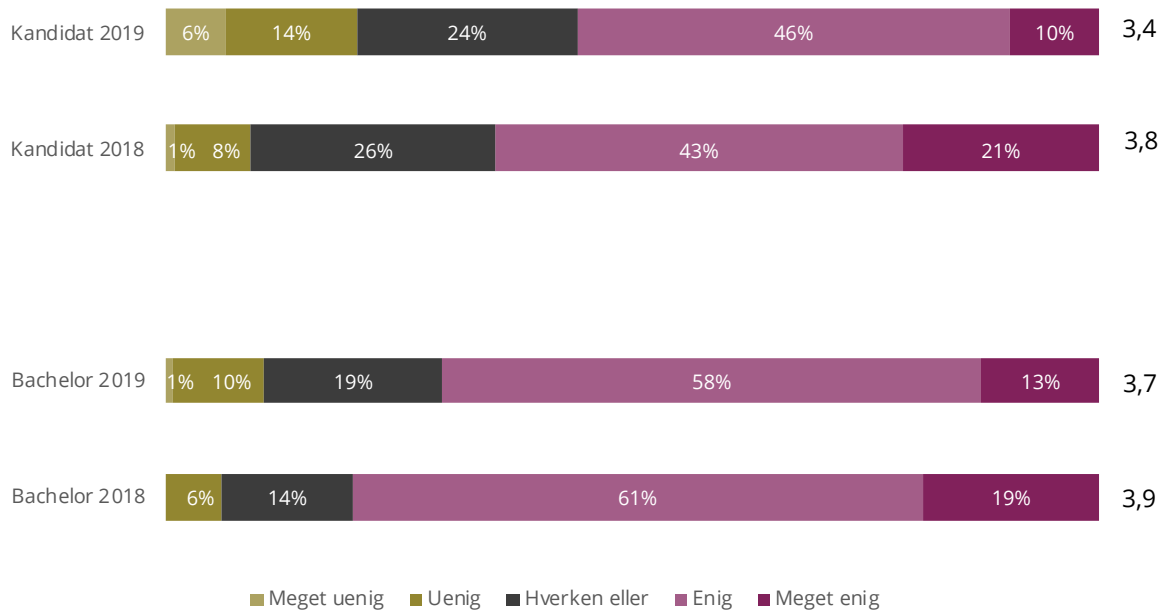


Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback

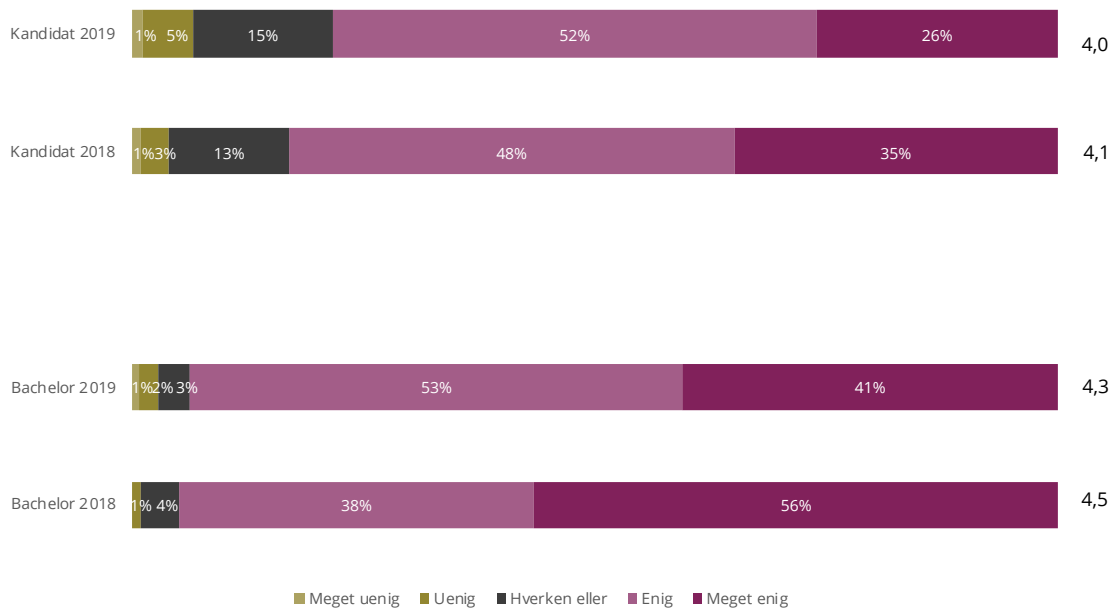




Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen

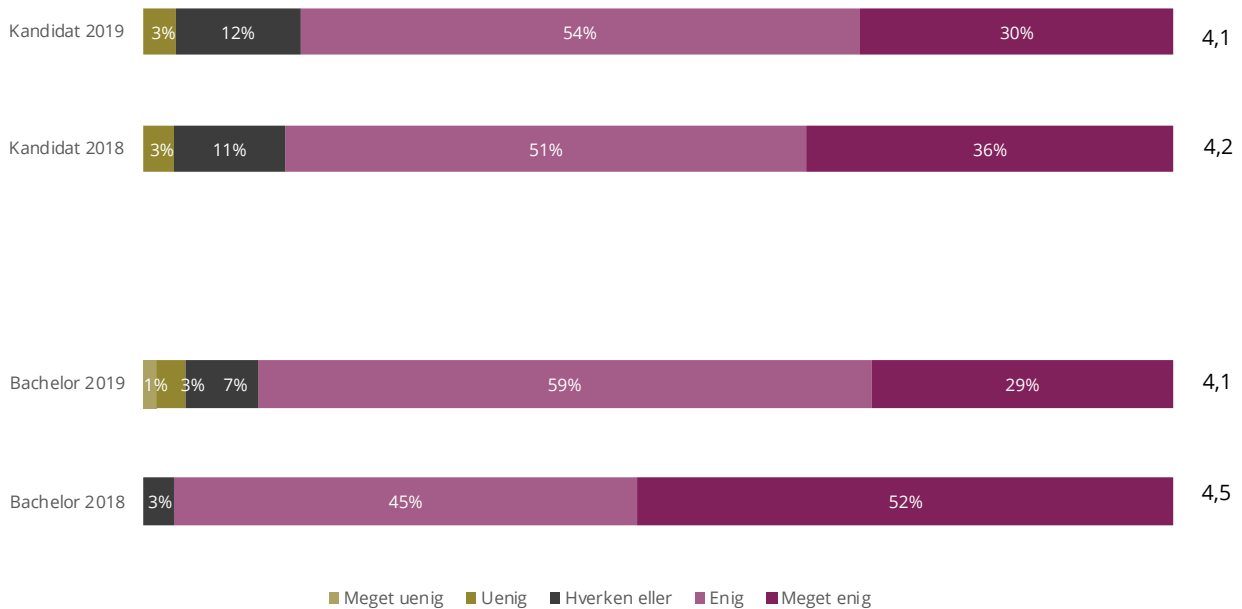


Mine undervisere er fagligt dygtige





Mine undervisere er engagerede i undervisningen

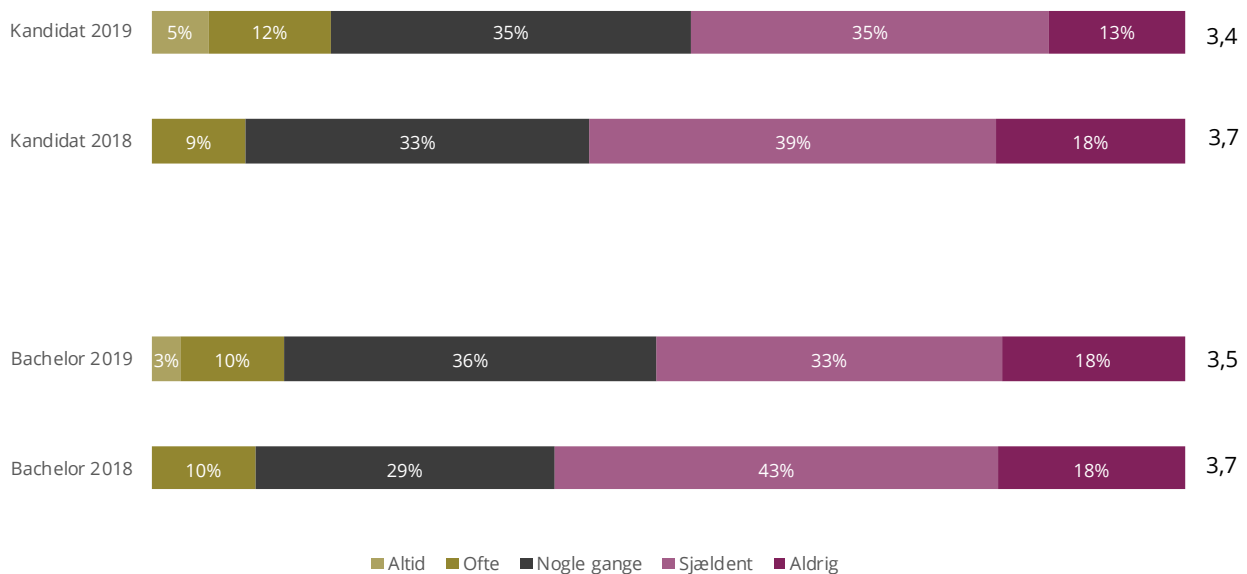




ENSOMHED OG STRESS

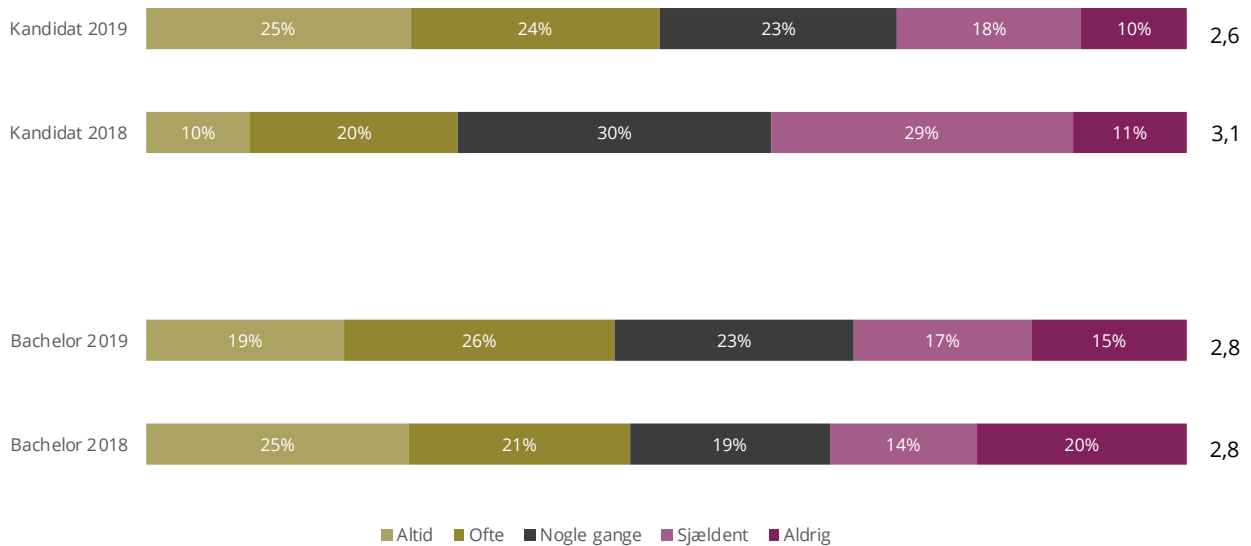
Af de henholdsvis 150 bachelorstuderende og de 97 kandidater i 2019, har overraskende mange (50 bachelorstuderende og 14 kandidatstuderende) ikke følt sig i stand til at svare på spørgsmålet "Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?". Billedet var det samme i sidste års måling.

Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?

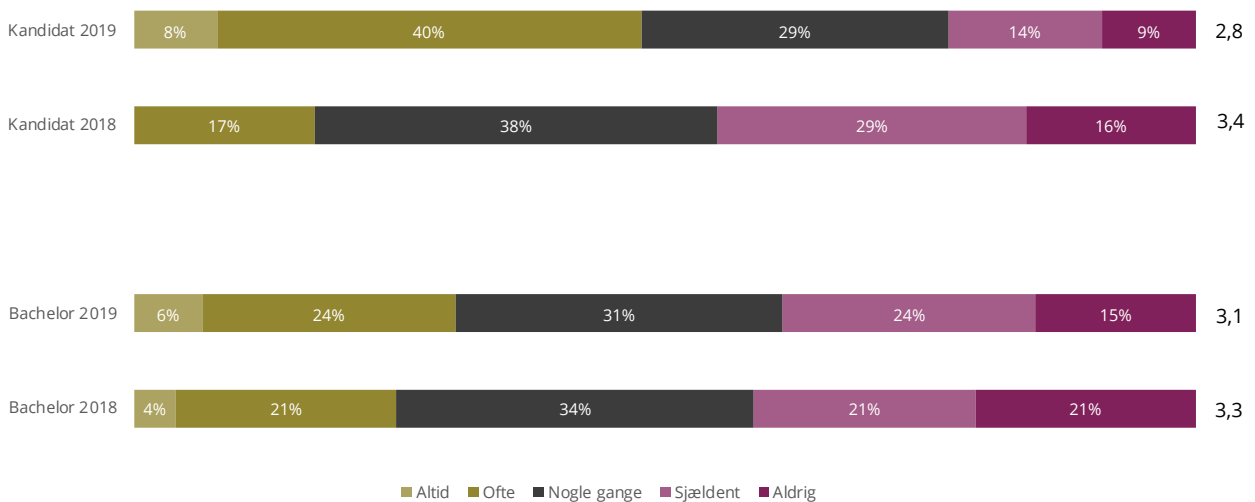




Har du oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie op til eksamen?



Har du oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?

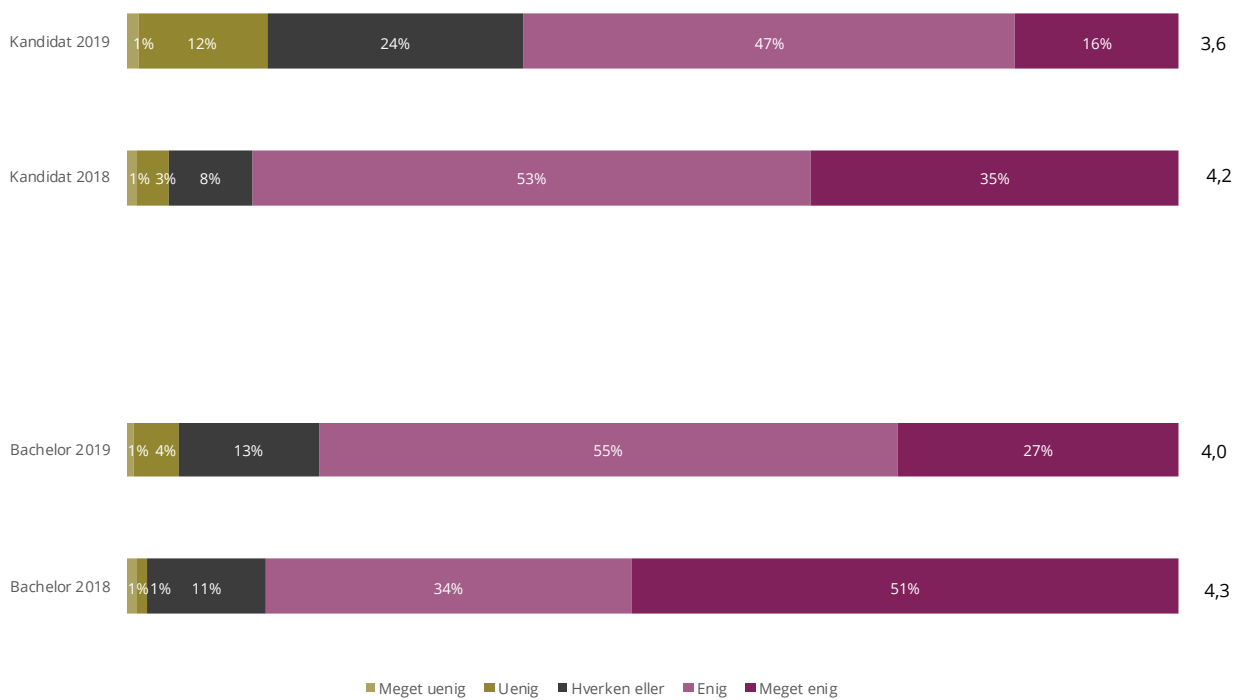




ANDRE INDIKATORER

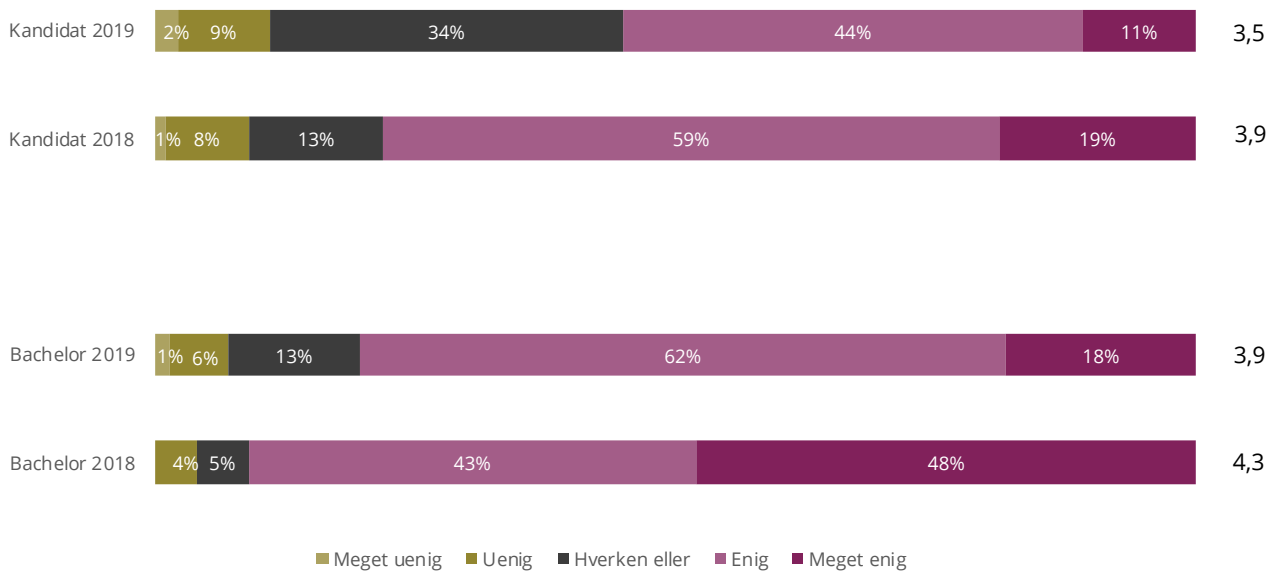
Hvordan har den studerende det generelt med at gå på Designskolen Kolding og hvordan oplever de samlet set kvaliteten af uddannelsen. Kvaliteten kan f.eks. være det faglige udbytte, studiemiljøet, de fysiske rammer eller underviserne. De studerende bliver bedt om at svare ud fra deres egen oplevelse af, hvad høj kvalitet er.

Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse





Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj



Jævnfør nøgletal i Designskolen Koldings kvalitetssikringssystem, hvor det anmærkes at et resultat på mere end 3,8 i spørgsmål vedr. kvaliteten af uddannelsen konkluderes det, at ovenstående er udtryk for et nogenlunde tilfredsstillende resultat.

inevå

VIDEN TIL UDVIKLING

(+45) 86 14 90 80
info@ineva.dk
ineva.dk

Ineva
Frederiksgade 34, 1.
DK-8000 Aarhus C